

ANMERKUNGEN ZUR SCHULARBEITSGESTALTUNG

Fach: Französisch 6-jährig		Klasse: 6. Klasse (3. Schularbeit, Anfang 2. Semester)		
Kompetenzniveau: A2		Dauer der SA: 50 Minuten		
Teilbereiche	Themenbereich	Testformat/Textsorte	Anzahl	Dauer ca.
LESEN	Auslandserfahrungen	Kurzantworten (note form)	1/9	15'
SIK	Schule	Editieren	1/11	13'
SCHREIBEN	Ereignis	Über einen Vorfall berichten	1/20	22'

Allgemeines:

Es werden bei dieser Schularbeit standardisierte Testformate eingesetzt, die einzelnen Teile sind unterschiedlich gewichtet.

Die Schularbeit beinhaltet zwei wesentliche Bereiche¹, die jeder für sich überwiegend positiv erfüllt sein müssen.

Die Schülerinnen und Schüler befinden sich zu Beginn des zweiten Semesters der 6. Klasse im produktiven Bereich an der Schwelle zu B1. Aus diesem Grund wurde ein Text zur Aufgabe gestellt, der Merkmale eines Berichts aufweist. Die Beurteilung des Textes erfolgt noch auf dem Niveau A2. Den Schülerinnen und Schülern wurde für diese neue Textsorte ausreichend Zeit gegeben.

Ablauf:

Der erste Teil der Schularbeit diente der Überprüfung des Lesens. Die Schülerinnen und Schüler hatten nach der Erledigung dieses Teilbereichs ihr Blatt umzudrehen.

Nach dem Einsammeln der Leseüberprüfung begannen alle Schülerinnen und Schüler gleichzeitig mit dem 2. Teilbereich *Sprachverwendung im Kontext*. Das Testformat Editieren war den Schülerinnen und Schülern bereits bekannt. Auch hier erfolgte das Einsammeln wie beim Leseteil.

¹ Da die zwei wesentlichen Bereiche bei dieser Schularbeit einerseits „stark gelenkt“ und andererseits „frei zu produzieren“ waren, wurde SiK zu Lesen hinzugefügt.

Modellschularbeit Französisch, 6. Klasse, sechsjährig

Zuletzt folgte die Überprüfung des Schreibens. In der Unterrichtsarbeit wurden vorbereitende Übungen zur Textsorte Bericht durchgeführt.

Besondere Bemerkungen:

Der Lesetext ist einfach und auf dem Niveau B1 leicht verständlich. Er ist jedoch relativ lang und die Zeit zum Beantworten eher knapp bemessen. Der Zeitfaktor spielte hier also auch eine entscheidende Rolle – langes Überlegen war nicht möglich.

Bei dieser Schularbeit kam zum ersten Mal ein Text, der als *rapport* bezeichnet wird, zum Einsatz. Der zu erwartende Text wird aber noch nicht alle Kriterien der gleichnamigen Textsorte beinhalten. Die Schülerinnen und Schüler wurden im Vorfeld instruiert, ihren Text in Absätze zu gliedern, nicht aber den Absätzen Überschriften zuzuordnen.

Beurteilung:

Die Schularbeit beinhaltet zwei wesentliche Bereiche: einen stark gelenkten Teil (Lesen und SIK) und einen produktiven Teil (Schreiben). Diese wesentlichen Bereiche müssen überwiegend positiv erfüllt sein.

Beim Schreibteil kam der fünfstufige Bewertungsraster A2 zum Einsatz.

Gewichtung:	
Teil 1 = stark gelenkter Teil	
Lesen:	30
SIK:	20
Teil 2 = freier Teil	
Schreiben:	50

Womit die Schülerinnen und Schüler vertraut sein müssen

Wortschatzbereiche	keine speziellen Bereiche → vertraute Themen zu einfachen Alltagssituationen
Sprachfunktionen	erzählen, erklären, beschreiben
Textsorten	persönlicher (förmlicher) Brief, einfacher Bericht, einfacher Artikel
Sprachstrukturen in Anwendung	vergangene Zeiten
Testformate	Beantworten von Fragen (5 Wörter), Editieren

Performanz mit Korrektur

3

Imagine la situation suivante :

Ton collègue de travail a disparu. Tu écris un **rapport** à la police.

- Qu'est-ce qui s'est passé ?
- Quand est-ce que tu l'as vu pour la dernière fois ?
- Qui sont les suspects ? Pourquoi ?

Écris un texte de **200 mots** !

<p>Le chef de cuisine du restaurant „Takumi“ a disparu. Il s'appelle Tora Maki et a 24 ans. Monsieur Maki a les cheveux blondes et les yeux verts. Son corp est mince et grand. Tora a une petite ami, qui s'appelle Akane. La souer de Tora s'appelle Annette et elle est blonde. Monsieur Maki a quitté le restaurant pour fumer à 10 heures hier soir. Il n'a rien emporté. Sa souer aussi a quitté à 10 heures et le quart pour le chercher, mais elle n'a pas trouvé Tora. Après 15 minutes la serveuse a dit, qu'elle a vu Maki dans les toilettes de « Takumi », mais il n'a pas été là. Et donc, il y a deux suspects. Le premier suspect est la serveuse qui a vu Tora pour la dernière fois. Elle s'appelle Juanita et elle est petite et mince. Elle n'a pas d'alibi et c'est pourquoi elle est une suspecte. Les autre suspects sont la seur avec l'ami (ensemble). Elles pourraient être les coupables, parce qu'elles ont dit, qu'elles ont été ensemble au café à 10 heures, mais le café a été fermer depuis 8 heures hier. Tous le deux ont l'air très mysterieuse.</p>	<p>IP 1</p> <p>D1</p> <p>IP 2</p> <p>D2</p> <p>D2</p> <p>IP 3</p> <p>D3</p>
	198 W

Kommentar zur Performanz

Erfüllung der Aufgabenstellung: 5

Textsorte gut erkennbar; Aufgabenstellung gut erfüllt, inhaltlich dicht; Wortanzahl eingehalten

Aufbau und Layout: 4

Präsentiert die inhaltlichen Punkte klar und nachvollziehbar; passender Einsatz von Konnektoren und anderen textgrammatischen Mitteln; keine Absätze

Spektrum sprachlicher Mittel: 5

Verfügt über ein ausreichendes Repertoire an sprachlichen Mitteln, um gut mit der Aufgabe zu Recht zu kommen

Übernimmt kaum Satzteile / Wörter aus der Aufgabenstellung, macht kaum Wiederholungen

Sprachrichtigkeit: 4

Beherrscht einen begrenzten Wortschatz in Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen gut;

Beherrscht die Rechtschreibung sowie einfache Strukturen ausreichend gut; keine kommunikationsstörenden Fehler

Rückmeldung an die Schülerin oder den Schüler

Teil 1:	
Lesen:	8/9
SIK:	7/11
Teil 2:	
Schreiben:	18/20
<hr/>	
gesamt:	Gut

Du hast einen inhaltlich dichten Text geschrieben und die Aufgabenstellung gut erfüllt. Dein Bericht ist klar nachvollziehbar und gut aufgebaut. Du hast deine sprachlichen Mittel erfolgreich eingesetzt. Wenn du deinen Text in **Absätze** gliederst, wird er besser lesbar. Achte bei der Rechtschreibung auf die *accents*.

Die Leseaufgabe hast du hervorragend gemeistert. Beim Testformat „Editieren“ hast du noch etwas Schwierigkeiten.