

# **Ethische Grundfragen in den Lehrplänen für den orthodoxen Religionsunterricht in der Sekundarstufe II**

Handreichung

Wien, 2021

## Inhalt

### **Die ethische Dimension und ethische Themen und Kompetenzen im Lehrplan für den orthodoxen Religionsunterricht an allgemeinbildenden höheren Schulen (Oberstufe) und berufsbildenden mittleren und höheren Schulen ..... 3**

A. Die ethische Dimension im Lehrplan für den orthodoxen Religionsunterricht der Sekundarstufe II..... 3

B. Ethische Themen und Kompetenzen im Lehrplan für den orthodoxen Religionsunterricht der Sekundarstufe II ..... 4

9. Schulstufe ..... 6

10. Schulstufe ..... 7

11. Schulstufe ..... 8

12. Schulstufe ..... 9

13. Schulstufe ..... 10

# Die ethische Dimension und ethische Themen und Kompetenzen im Lehrplan für den orthodoxen Religionsunterricht an allgemeinbildenden höheren Schulen (Oberstufe) und berufsbildenden mittleren und höheren Schulen

## A. Die ethische Dimension im Lehrplan für den orthodoxen Religionsunterricht der Sekundarstufe II

### **Begründung**

Die letzte Begründung der ethischen Dimension der Orthodoxie liegt in der Überzeugung von der Schöpfung alles Irdischen durch Gott. Die Schöpfung des Menschen erfolgte nach dem Bild und Gleichnis Gottes. Das bedeutet, dass – in Analogie zu den Göttlichen Personen – die Menschen Personen sind, die mit Freiheit und Rechten für alle, aber auch mit Verantwortung für ihre Lebensgestaltung ausgestattet sind.

Der orthodoxe Glaube findet im Leben seinen adäquaten Ausdruck. „Orthodox glauben“ bedeutet immer „Orthodox leben“. Hierin verwirklicht sich auch die ethische Dimension des orthodoxen Religionsunterrichts. Das Leben aller orthodoxen Gläubigen und somit auch der Schüler und Schülerinnen soll von den Werten und von der Sichtweise des orthodoxen Glaubens geprägt sein. Diese grundlegende Sichtweise der Wirklichkeit stellt damit jeden Gläubigen vor die Aufgabe, das gesamte Leben mit den christlichen Werten zu durchdringen und jedem konkreten Handeln Richtung und Ziel zu geben (vgl. Lehrplan, Allgemeine didaktische und fachdidaktische Grundsätze).

Daraus ergibt sich die Verantwortung jedes Einzelnen für die Gestaltung des Lebens in den drei Bereichen:

### **Bereich 1: Individueller Bereich**

Es geht hier um die Festigung der eigenen Identität jeder menschlichen Person (vgl. Lehrplan, Lehrplan und fachdidaktische Grundsätze: „Stärkung von Selbsttätigkeit und Eigenverantwortung“).

### **Bereich 2: Sozialer Bereich**

Es geht hier um die Gestaltung des Lebens in Bezug auf die Mitmenschen, beginnend von der familiären Ebene bis letztendlich in den globalen Bereich. Hierin liegt die Voraussetzung und gleichzeitig eine „wertvolle Hilfe für die soziale Integration in Österreich und das friedliche Zusammenleben aller Völker und Menschen Europas“ und der gesamten Welt (vgl. Lehrplan, Bildungsziel und Bildungs- und Lehraufgaben).

### **Bereich 3: Bereich Natur/Umwelt**

Die Sorge für die von Gott geschaffene Welt und die Natur ist nach orthodoxem Verständnis dem Menschen vom Schöpfer aufgetragen worden („bebauen“ und „erhalten“, vgl. Genesis 2,15).

Der konfessionelle Religionsunterricht hat für die Erfüllung dieser ethischen Aufgaben eine entscheidende Bedeutung, denn er unterstützt die Schüler und Schülerinnen bei der Findung der eigenen Identität, was eine unverzichtbare Voraussetzung dafür ist, dass sie besser befähigt werden, „den Menschen, die anderen Kulturen angehören und andere Religionen und Weltanschauungen bekennen, angstfrei und in Toleranz zu begegnen“ (so bereits formuliert im Lehrplan für den orthodoxen Religionsunterricht an Volksschulen, Bildungsziel und Bildungs- und Lehraufgaben).

## **B. Ethische Themen und Kompetenzen im Lehrplan für den orthodoxen Religionsunterricht der Sekundarstufe II**

Ethischen Themen und Kompetenzen wird im vorliegenden Lehrplan eine wichtige Bedeutung beigemessen. „Da die Lebenswelt der Schüler und Schülerinnen mit all ihren Problemen und Fragen, mit Freude und Leid in ihrer Entwicklung ein wesentlicher

Bestandteil des orthodoxen Religionsunterrichts ist, soll diesem Bereich ausreichend Aufmerksamkeit geschenkt werden“ (Lehrplan, Inhaltlicher Bereich/Themen). In jeder Schulstufe gibt es den Themenbereich 3 („Orthodoxe Christen und Christinnen vor den Herausforderungen unserer Zeit“), in dem ethische Themen sehr konkret benannt werden. Aber auch an vielen Stellen der übrigen Themenbereiche sind ethische Fragestellungen angesprochen.

## 9. Schulstufe

- Die Weisungen des Dekalogs als Lebensregel heute (Lehrplan 1.4 – Bereiche 1, 2)
- Achtung vor Gottes Schöpfung: Welt, Mensch und Leben (Lehrplan 1.7 – Bereiche 1, 2, 3)
- Bewahrung der Schöpfung als Aufgabe (Lehrplan 3.1 – Bereich 3)
- Bedrohung der Würde des Menschen. Menschenrechte (Lehrplan 3.3 – Bereiche 1, 2)
- Bioethische und sozialetische Fragen aus orthodoxer Sicht (Lehrplan 3.4 – Bereiche 1, 2)
- Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung (Lehrplan 3.5 – Bereiche 1, 2)
- Die Frage nach dem Sinn des Lebens (Lehrplan 3.6 – Bereich 1)
- Alkoholismus und Drogenkonsum als Flucht angesichts der Sinnkrise (Lehrplan 3.7 – Bereich 1)

## 10. Schulstufe

- Die Weisungen der Seligpreisungen als Lebensregel der Christen (Lehrplan 1.5 – Bereiche 1, 2)
- Der Christ vor den Fragen des Leids im persönlichen Leben und in der Welt (Lehrplan 3.1 – Bereiche 1, 2)
- Hoffnung und Hoffnungslosigkeit angesichts der Zukunft (Lehrplan 3.2 – Bereiche 1, 2, 3)
- Zusammenleben in der heutigen Gesellschaft: Heilssehnsüchte der Menschen, politische Ideologien und neue Heilslehren (Lehrplan 3.3 – Bereich 2)
- Gewalt im Menschen und in der Welt und Wege der Gewaltlosigkeit (Lehrplan 3.4 – Bereiche 1, 2)

## 11. Schulstufe

- Ehe und Familie (Lehrplan 1.6 – Bereich 2)
- Die Erziehung der Kinder und die christliche Verantwortung der Eltern und der Kinder (Lehrplan 1.7 – Bereich 2)
- Der religiöse und weltanschauliche Pluralismus in der heutigen Gesellschaft und das Phänomen der Globalisierung (Lehrplan 3.1 – Bereich 2)
- Prinzipien des Zusammenlebens: Bewahrung der eigenen Identität und Integration (Lehrplan 3.2 – Bereiche 1, 2)
- Sexualität, Partnerschaft, Ehe und Familie in der heutigen Zeit (Lehrplan 3.3 – Bereiche 1, 2)
- Zusammenleben in der heutigen multireligiösen Gesellschaft: Nichtchristliche Religionen, die großen Weltreligionen (Judentum, Islam, Hinduismus, Buddhismus) (Lehrplan 3.4 – Bereich 2)



## 12. Schulstufe

- Die eine Kirche und die vielen Kirchen (Lehrplan 3.1 – Bereich 1)
- Die Orthodoxe Kirche und die Ökumenische Bewegung (Lehrplan 3.2 – Bereich 1)
- Zusammenleben in der heutigen multireligiösen Gesellschaft: Die altorientalischen Kirchen (Lehrplan 3.3 – Bereich 2)
- Christenverfolgungen – ein Wesensmerkmal der christlichen Nachfolge bis heute (Lehrplan 3.4 – Bereich 1)

## 13. Schulstufe

- Orthodoxes Glaubenszeugnis in Familie, Arbeit und Gesellschaft (Lehrplan 1.5 – Bereich 2)
- Zusammenleben in der heutigen multireligiösen Gesellschaft: Die Römisch-katholische Kirche und die Kirchen der Reformation, religiöse Sondergemeinschaften (Lehrplan 3.1 – Bereich 2)
- Die Orthodoxe Kirche und das Zusammenleben der Christen in Österreich (Lehrplan 3.2 – Bereich 2)