

Deutsch als Zweitsprache – Kompetenzprofil für Pädagog/innen (DaZKompP)

1 Linguistik und Grundlagen zum Spracherwerb

- Erst-, Zweit- und Mehrsprachenerwerb
- Aufbau eines plurilingualen Repertoires
- Linguistische Fachbegriffe
- Analyseebenen von Sprache
- Kontrastive Sprachbetrachtung
- Variation und Varietäten
(Register, Soziolekte, Dialekte etc.)
- Konzeptionell mündliche –
konzeptionell schriftliche Sprache
- Sprachwandel
- Einstellungen und Haltungen gegen-
über Sprachen und Mehrsprachigkeit

2 Grundlagen der Sprachstandsbeobachtung

- Beobachten vs. Testen
- Lernstufenmodell
- Einsatz von Instrumenten zur
Sprachstandsdiagnose
- MIKA-D
- USB DaZ
- Ableitung diagnosebasierter Förderung
- Kriterien für den Aufbau von Förderung
- Analyse Kriterien für Materialauswahl
- Abgrenzung zwischen DaZ und Sprach-
entwicklungsstörung
- Basiswissen zum Erstsprachen-
unterricht

3 Methodisch-didaktische Grundlagen DaZ

- Sprachendidaktik (DaZ/DaF – DaM)
- Methodik zu allen Sprachlernbereichen
- Förderung der Literalität
- Literarisches Lernen
- Mehrsprachigkeitsdidaktik
- Sprachenlernen mit digitalen Medien
- Sprachlernstrategien
- Fehleranalyse, Korrekturverhalten und
Feedbackkultur
- Unterrichtsorganisation in
DaZ-Förderangeboten

4 Sprachsensibler (Fach-)Unterricht

- Verhältnis Sprache – Fach – Lernen im
Kontext von Mehrsprachigkeit
- Fachsensibler Sprachunterricht
- Aufbau Bildungssprache – Fachsprache
- Methodik/Didaktik des
sprachsensiblen Unterrichts,
(u. a. Makro- und Mikro-Scaffolding)
- Beitrag des DaZ-Unterrichts in einem
Gesamtkonzept von sprachlicher
Bildung

5 Rechtlich-organisatorische Rahmenbedingungen

- Schulrechtliche Bestimmungen für DaZ
- Organisationsformen für den
DaZ-Unterricht
- Kooperation und Kommunikation mit
Schulpartner/inne/n
- Kooperation und Kommunikation
mit außerschulischen Bildungs-
partner/inne/n

6 Alphabetisierung

- Phasen und Kennzeichen der
Alphabetisierung
- Parallele bzw. koordinierte
Alphabetisierung in L1 und L2
- Lesen und Schreiben als soziale Praxis
- Rolle der Eltern bei der Entwicklung
von Literalität

7 Interkulturelle Bildung und migrationsbezogene Selbstreflexion

- Begriffe/Konzepte lt. Lehrplan und
relevanten Rundschreiben
- Didaktik des kulturreflexiven Lernens
- Reflexion von Migrationserfahrungen
- Reflexion der Rolle und Aufgaben von
Lehrpersonen in kulturbezogenen Lehr-
und Lernprozessen im DaZ-Unterricht
- Entwicklung einer zuschreibungs-
reflexiven pädagogischen Vorgehens-
weise