

Ścieżki edukacji

w Austrii 2022/23



Ścieżki edukacji

w Austrii 2022/23

Wiedeń 2022



Nota redakcyjna

Właściciel medialny i wydawca:

Ministerstwo Edukacji, Nauki i Badań

Minoritenplatz 5

1010 Wiedeń

+43 1 531 20-0

www.bmbwf.gv.at

Fot.: iStock/Sadeugra, strona 5: BMBWF/Andy Wenzel

Projekt: BKA Design & Grafik

Druk: Print Alliance HAV Produktions GmbH, 2540 Bad Vöslau

Wydanie 44

Wiedeń 2022

Spis treści

Przedmowa	5
System edukacji w Austrii	6
Placówka edukacji wczesnoszkolnej	8
Szkoła podstawowa	13
Szkoła średnia	20
Szkoła integracyjna/szkoła specjalna	24
Szkoła politechniczna	27
Ogólnokształcąca szkoła wyższa	31
Szkoła zawodowa	34
Szkoła średnia kształcenia zawodowego	38
Szkoła wyższa kształcenia zawodowego	43
Egzaminy końcowe w ogólnokształcącej szkole wyższej i szkole wyższej kształcenia zawodowego	49
Inicjatywa AusBildung bis 18	53
Kurs/Zaawansowany kurs szkoleniowy	56
Nauczanie na świecie	60
Szkoła wyższa	63
Uniwersytet	66
Szkoła wyższa zawodowa	67
Szkoła wyższa pedagogiczna	68
Prywatna szkoła wyższa i uniwersytet prywatny	71

Erasmus+	72
Kształcenie dorosłych	75
Doradztwo psychologiczne w szkole	79
Poradnictwo psychologiczne dla studentów	84
Pozostałe punkty obsługi w BMBWF oraz w krajach związkowych	87

Przedmowa

Broszura „Ścieżki edukacji w Austrii 2022/23” stanowi ogólny przegląd całego austriackiego systemu edukacji i tym samym dostarcza informacji na temat kształcenia wczesnoszkolnego aż po kształcenie dorosłych.

Ważną innowacją jest wprowadzenie „Cyfrowej edukacji podstawowej” jako przedmiotu obowiązkowego w szkole średniej i młodszych klasach ogólnokształcącej szkoły wyższej. Dzięki niemu uczniowie klas 5–7 otrzymają od roku szkolnego 2022/23 podstawy kompetentnego, samodzielnego i krytycznego podejścia do świata cyfrowego i umiejętności odnajdowania się w nim.

W czasach pełnych wyzwań szczególnie ważne jest, aby wszystkie osoby pracujące w obszarze edukacji znalazły dobre warunki ramowe jako wsparcie, a przede wszystkim aby poświęcić szczególną uwagę aspektom społecznym. Dlatego też Ministerstwo Edukacji, Nauki i Badań (BMBWF) wzmacnia wszystkie środki wsparcia w dziedzinie psychologii szkolnej. Informacje, dane kontaktowe i linki znajdują się w części adresowej niniejszej broszury.

Mamy dobrą wiadomość dla studentów: stypendium naukowe zostanie zwiększone od września 2022 r., a przy jego obliczaniu w znacznie bardziej elastyczny sposób będzie brana pod uwagę sytuacja ekonomiczna studenta.

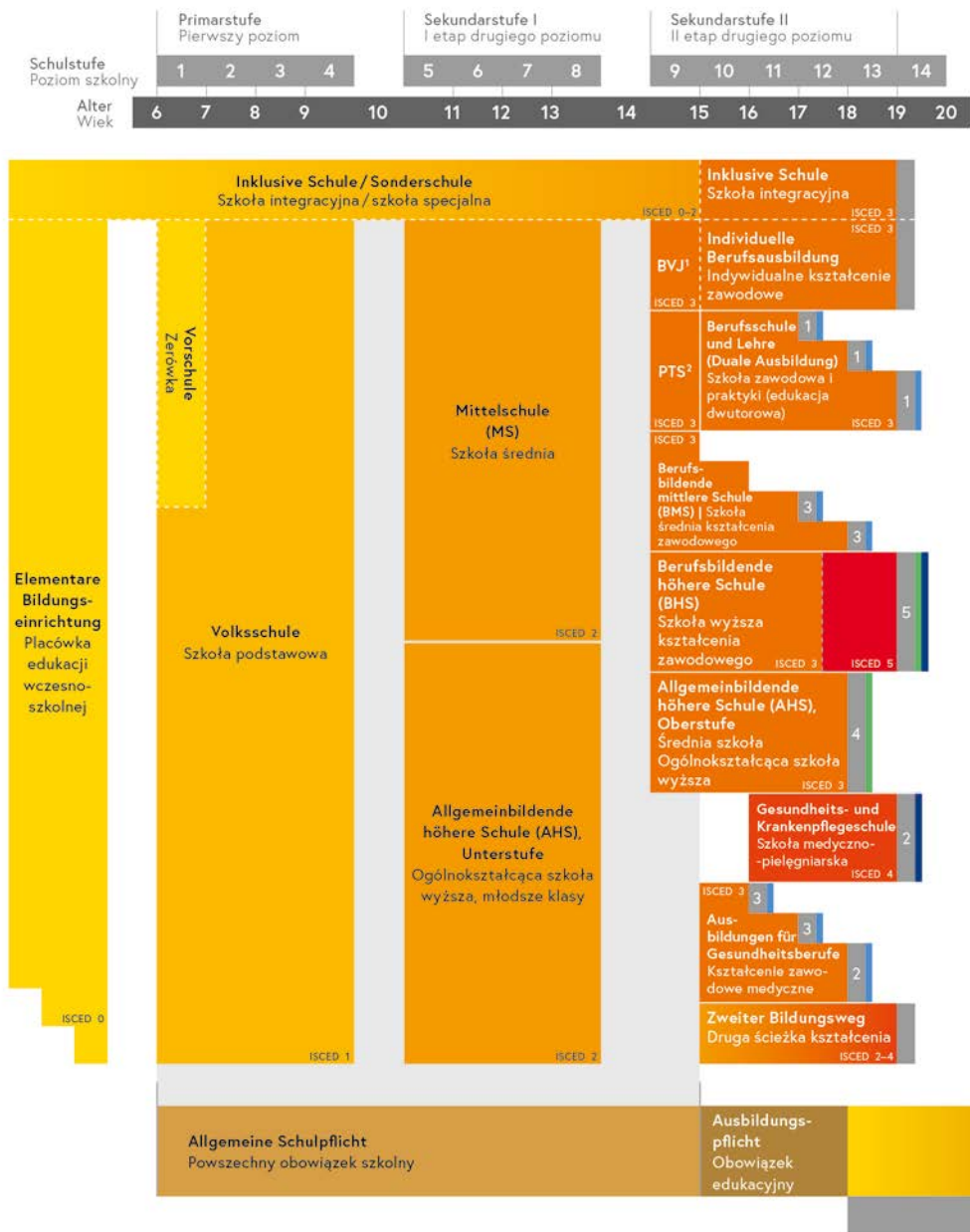
Życzę Wam wszystkiego najlepszego w nowym roku szkolnym i akademickim.
Życzę dużo zdrowia i pewności siebie!

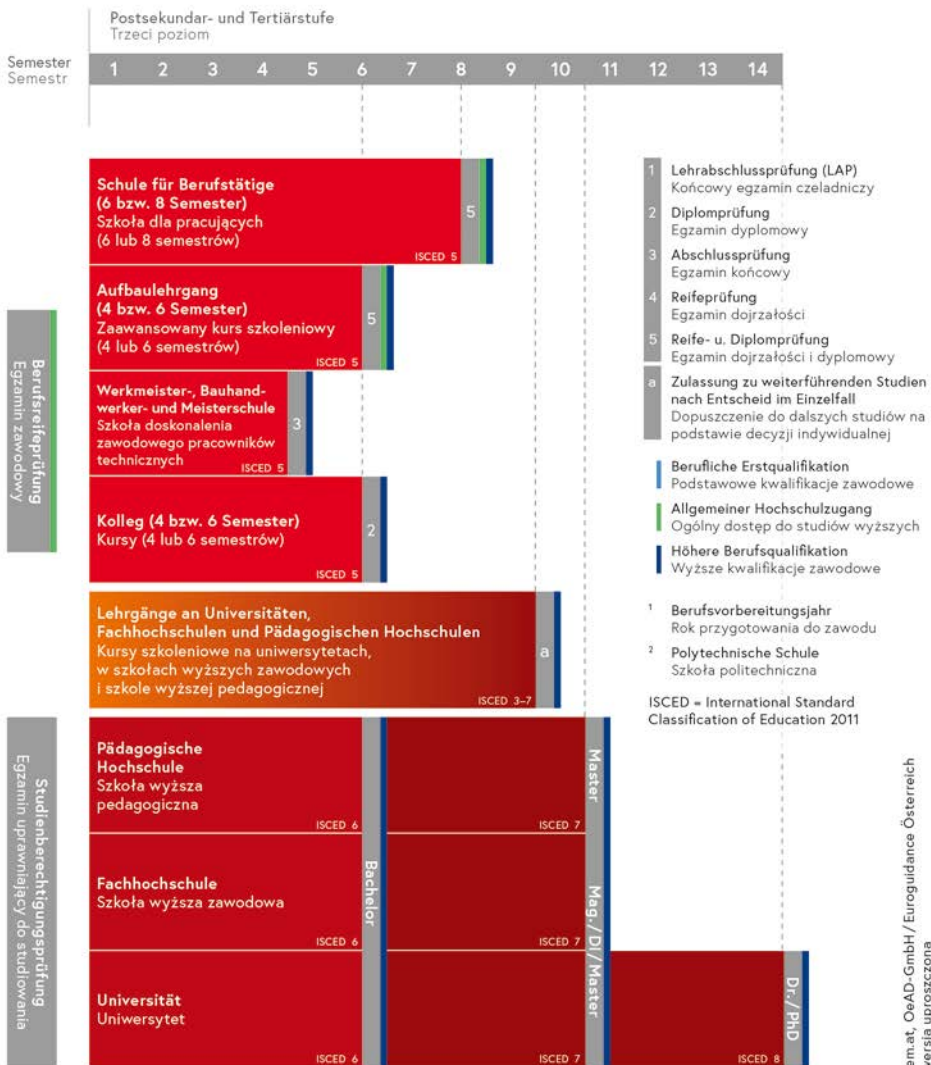


Ao. Univ.-Prof. Dr. Martin Polaschek
Minister Edukacji, Nauki i Badań



Das österreichische Bildungssystem / System edukacji w Austrii





Erwachsenenbildung / Weiterbildung allgemein, beruflich, kulturell, politisch, wissenschaftlich
Kształcenie dorosłych / dokształcanie ogólne, zawodowe, kulturowe, polityczne, naukowe

Erlangte Qualifikationen abhängig von der jeweiligen Weiterbildung
Kwalifikacje uzyskane w zależności od odpowiedniego dalszego kształcenia

ISCED 1-7

Placówka edukacji wczesnoszkolnej

Placówki edukacji wczesnoszkolnej

Placówki wczesnoszkolne – takie jak przedszkole – stanowią pierwszą instytucję edukacyjną w życiu człowieka, w której odbywa się całościowe **wspieranie rozwoju dzieci** z uwzględnieniem ich wieku i indywidualnych zdolności oraz potrzeb. Uczęszczanie do placówki edukacji wczesnoszkolnej ma na celu umożliwienie dzieciom jak najlepszego startu na ścieżce edukacji, przy jednoczesnym zwiększeniu ich możliwości edukacyjnych.

Placówki edukacji wczesnoszkolnej obejmują **różne modele placówek**. Są tu z jednej strony placówki dla dzieci do trzeciego roku życia, takie jak żłobki, a z drugiej strony przedszkola, do których uczęszczają dzieci w wieku od trzech do sześciu lat. Istnieją również placówki dla mieszanych grup wiekowych, takie jak klubiki i grupy dziecięce. Nazwy poszczególnych modeli bywają różne w poszczególnych krajach związkowych. Możliwe jest także korzystanie z nauczania i opieki sprawowanej przez opiekunów dziennych, którzy zwykle zajmują się dziećmi w lokalach prywatnych.

Kształcenie

Aby móc pracować jako nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w placówce edukacji wczesnoszkolnej, należy zdobyć wykształcenie w szkole kształcącej w dziedzinie edukacji wczesnoszkolnej (BAfEP), w pięcioletniej szkole wyższej kształcenia zawodowego (BHS) lub w formie kursu. Kształcenie w szkole wyższej kształcenia zawodowego kończy się egzaminem maturalnym i dyplomowym. Okres nauki wynosi pięć lat. Edukacja kończy się egzaminem dyplomowym. Warunkiem przyjęcia jest zdany egzamin dojrzałości, egzamin uprawniający do studiowania lub egzamin zawodowy. Okres nauki wynosi dwa lata, a w przypadku nauki równoległej z wykonywaniem pracy – od pięciu do sześciu semestrów.

Studia na kierunku „edukacja wczesnoszkolna” zapewniają osobom z odpowiednim wcześniejszym wykształceniem możliwość rozpoczęcia studiów od wyższego semestru na podstawie już zaliczonych kursów w obszarze zawodowym edukacji wczesnoszkolnej w sensie kwalifikacji jako „nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej prowadzący własną grupę” (gruppenführender Elementarpädagoge). Jest on oferowany w kilku kolegiach nauczycielskich.

Od roku akademickiego 2022/23 istnieje możliwość uzyskania kwalifikacji zawodowych, naukowych i praktycznych jako „nauczyciel włączający edukacji wczesnoszkolnej” (inklusive Elementarpädagoge) na kierunku „Edukacja wczesnoszkolna włączająca” (Inklusive Elementarpädagogik) na uczelniach kształcących nauczycieli, na podstawie ukończonego/odpowiedniego kształcenia jako nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, co skutkuje uzyskaniem uprawnienia do wykonywania zawodu.

Aby móc pracować jako asystent pedagogiczny w placówce edukacji wczesnoszkolnej, można skorzystać z możliwości kształcenia w studium zawodowym na kierunku asystent pedagogiczny. Asystent pedagogiczny wspiera nauczyciela prowadzącego grupę w pracy pedagogicznej, a także wykonuje inne prace. Kształcenie w studium zawodowym trwa trzy lata i kończy się egzaminem końcowym.

Zapisy

Zalecane jest wczesne zapisanie dziecka na miejsce w placówce edukacji wczesnoszkolnej. Więcej informacji znajduje się pod następującym adresem: www.oesterreich.gv.at > Geburt > Behördenwege

Obowiązek uczęszczania do placówki bezpłatnie w trybie półdniowym

Dzieci, które do 31 sierpnia danego roku ukończyły piąty rok życia, są zobowiązane do uczęszczania do odpowiednich placówek edukacji wczesnoszkolnej przez co najmniej **cztery dni w tygodniu w wymiarze 20 godzin**. Zwolnienie z opłaty nie obejmuje posiłków i udziału w zajęciach dodatkowych (np. wycieczki). Placówki edukacji wczesnoszkolnej są odpowiednie, jeżeli oferują wspomaganie w zakresie języka niemieckiego jako języka nauczania.

Obowiązek uczęszczania trwa do 31 sierpnia po ukończeniu szóstego roku życia. Dzieci, które wcześniej rozpoczęły naukę w szkole, są zwolnione z tego obowiązku uczęszczania.

Obowiązek uczęszczania do placówki obowiązuje przez cały rok przedszkolny z wyjątkiem dni wolnych od zajęć szkolnych regulowanych przez ustawę krajową, urlopu trwającego pięć tygodni, choroby dziecka lub opiekuna prawnego, a także wydarzeń nadzwyczajnych.

Na wniosek opiekuna skierowany do organu danego kraju związkowego dzieci mogą zostać zwolnione z obowiązku uczęszczania do odpowiednich placówek edukacji wczesnoszkolnej z powodu niepełnosprawności, szczególnych potrzeb wspomagania w zakresie pedagogiki specjalnej, ze względów medycznych lub z powodu odległości bądź trudnych warunków dojazdu między miejscem zamieszkania a najbliższą położoną placówką.

Można również złożyć wniosek o realizowanie obowiązku uczęszczania dziecka do placówki w ramach edukacji domowej lub pod nadzorem opiekunów dziennych. Jest to możliwe pod warunkiem braku zapotrzebowania na wspomaganie w zakresie języka niemieckiego jako języka nauczania oraz zagwarantowania realizacji zadań edukacyjnych i kształtowania wartości.

Bliższe informacje na temat obowiązku uczęszczania są dostępne w kancelarii rządu danego kraju związkowego lub w Magistracie Wiednia.

Wczesne wspomaganie językowe

Placówki edukacji wczesnoszkolnej są zobowiązane do wspomagania **językowych kompetencji dzieci** od samego początku, przy czym wspomaganie w zakresie języka niemieckiego jako języka nauczania w każdym przypadku powinno odbywać się od wieku czterech lat. Badanie tych kompetencji jest prowadzone w ramach jednolitych w całym kraju ocen kompetencji językowych – „BESK (DaZ) KOMPAKT” – od trzeciego roku życia w placówkach edukacji wczesnoszkolnej oraz przez szkołę w ramach zapisów uczniów. W celu zapewnienia ciągłości wspomagania językowego wykorzystywany jest arkusz informacyjny z placówki edukacji elementarnej dla obowiązkowej edukacji szkolnej, zawierający informacje na temat mocnych stron dziecka i obszarów językowych wymagających wspomagania, a tym samym oferujący konkretny punkt wyjściowy dla planowania dalszego wspomagania.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Elementarpädagogik

Szkoła podstawowa

Powszechny obowiązek szkolny

Wszystkie dzieci, które mieszkają w Austrii na stałe, są objęte dziewięcioletnim powszechnym obowiązkiem szkolnym. Dzieci obchodzące szóste urodziny do 1 września włącznie są objęte obowiązkiem szkolnym od roku szkolnego rozpoczynającego się we wrześniu tego roku i muszą zostać zapisane przez rodziców lub opiekunów prawnych do szkoły podstawowej¹. Szkoła podstawowa obejmuje cztery klasy. Z reguły uczniowie uczęszczają do szkoły podstawowej w wieku od 6 do 10 lat.

Zapisy uczniów zapewniają dziecku miejsce w szkole, z preferowanym wyborem szkoły, do której dokonuje się zapisu, lub w pobliskiej szkole, jeżeli liczba zapisanych uczennic i uczniów w danej szkole jest zbyt wysoka. Miejsce w szkole przydziela szkoła lub właściwy resort edukacyjny.

Gotowość szkolna

Przy zapisywaniu dziecka do szkoły ocenia się jego gotowość szkolną. W tym celu dyrekcja szkoły może zastosować nową, dodatkową metodę. Ta tak zwana **ocena gotowości szkolnej** sygnalizuje stan rozwoju dziecka i w razie potrzeby umożliwia szkole oraz rodzicom zastosowanie optymalnego **wspomagania** jeszcze przed podjęciem nauki w szkole. Uwzględniane są również informacje

1 Jeżeli dziecko urodziło się przed wyliczonym terminem, można wskazać ten termin według książeczki ciąży jako „datę urodzenia”. W ten sposób można przesunąć obowiązek szkolny o jeden rok. (Przykład: wyliczona data urodzenia przypada na 15 września, ale dziecko urodziło się już 1 września. Jeżeli przyjmiemy 1 września jako datę urodzenia, dziecko musi pójść do szkoły od września, a jeżeli przyjmiemy 15 września, musi pójść do szkoły dopiero w następnym roku szkolnym). Opiekun prawny musi podać tę informację przy zapisywaniu dziecka do szkoły, przedstawiając książeczkę przebiegu ciąży.

z przedszkola. Przyjmuje się, że dziecko ma gotowość szkolną, jeżeli jest w stanie nadążać za nauczaniem w pierwszej klasie i nie jest przeciążone. Jeżeli dziecko podlega obowiązkowi szkolnemu, ale nie ma gotowości szkolnej, jest przyjmowane do zerówki.

Jeżeli podczas pierwszego spotkania w ramach oceny gotowości szkolnej nie ma możliwości jednoznacznego ustalenia **znajomości języka niemieckiego**, kompetencje te zostaną dokładniej sprawdzone podczas kolejnego spotkania. Bardzo ważne jest bowiem, aby dziecko było w stanie uczestniczyć w lekcji pod względem językowym. Jeżeli okaże się, że znajomość języka niemieckiego jest niewystarczająca, dziecko zostanie skierowane do specjalnej klasy wspomagania w zakresie języka niemieckiego lub na kurs wspomagający znajomość języka niemieckiego.

Uczęszczanie do **zerówki** w przypadku dzieci objętych obowiązkiem szkolnym, ale bez gotowości szkolnej jest realizowane we własnych oddziałach zerówkowych lub w ramach wspólnej nauki z pierwszym poziomem szkolnym lub pierwszym i drugim poziomem szkolnym. Poziom zerowy ma własny program nauczania.

Dzieci, które nie są jeszcze objęte obowiązkiem szkolnym i kończą szósty rok życia dopiero przed 1 marca kolejnego roku kalendarzowego, ale mają już gotowość szkolną, mogą być **wcześniej** przyjęte do pierwszej klasy. Spełniony musi być przy tym warunek pozytywnego wyniku oceny gotowości szkolnej i złożenie przez rodziców wniosku na piśmie do dyrekcji szkoły.

Zajęcia wspomagające z języka niemieckiego w austriackich szkołach

Celem modelu zajęć wspomagających z języka niemieckiego dla uczniów z brakami w zakresie znajomości języka niemieckiego jest wczesna i intensywna nauka tego języka jako języka nauczania. Ma to na celu zapewnienie uczniom możliwości jak najszybszego rozpoczęcia uczęszczania na regularne lekcje i przeniesienia się do danej klasy.

1 Zajęcia wspomagające na trzech różnych poziomach

Umiejętności dzieci i młodzieży w zakresie języka niemieckiego są oceniane przy przyjęciu do szkoły za pomocą standaryzowanej procedury testowej MIKA-D (Messinstrument zur Kompetenzanalyse – Deutsch). Wynik MIKA-D decyduje o tym, na jakie zajęcia wspomagające będą uczęszczać przyszli uczniowie.

Do wyboru są trzy poziomy zajęć wspomagających:

- a. Uczęszczanie do klas zajęć wspomagających z języka niemieckiego: do klas zajęć wspomagających z języka niemieckiego uczęszczają ci uczniowie, którzy nie znają języka niemieckiego jako języka nauczania lub znają go w bardzo niewielkim stopniu (= wynik MIKA-D: niedostateczny). Intensywnie zajęcia wspomagające z języka niemieckiego w klasach zajęć wspomagających z języka niemieckiego w wymiarze 15 (poziom podstawowy) lub 20 godzin tygodniowo (od 1. poziomu średniego). W duchu integracji i w celu utrwalenia umiejętności językowych uczniowie w mniejszym stopniu uczestniczą także w regularnych lekcjach (np. ruchowych i sportowych) oraz w wycieczkach i projektach szkolnych. Umiejętności uczniów w zakresie języka niemieckiego są ponownie oceniane na koniec każdego semestru za pomocą MIKA-D

i w razie potrzeby dokonuje się zmiany na inną formę zajęć wspomagających.

- b. Uczęszczanie na kurs wspomagający z języka niemieckiego równoległe z regularnymi zajęciami: uczniowie osiągnęli już podstawowy poziom znajomości języka niemieckiego, ale nie są jeszcze w stanie śledzić przebiegu lekcji na regularnych zajęciach bez intensywnych zajęć wspomagających (wynik MIKA-D: mierny). Uczęszczają na większość przedmiotów w zwykłych klasach oraz na zajęcia wspomagające z języka niemieckiego w wymiarze 6 godzin tygodniowo. Umiejętności uczniów w zakresie języka niemieckiego są ponownie oceniane na koniec każdego semestru za pomocą MIKA-D i w razie potrzeby dokonuje się zmiany na inną formę zajęć wspomagających.
- c. Uczęszczanie na regularne zajęcia, w razie potrzeby z dodatkowymi zajęciami wspomagającymi z języka niemieckiego. Uczniowie potrafią już śledzić przebieg lekcji (wynik MIKA-D: dostateczny). W zależności od indywidualnych potrzeb w zakresie zajęć wspomagających i warunków organizacyjnych w danej lokalizacji szkoły uczniowie nadal uczęszczają na zajęcia wspomagające (integracyjne lub dodatkowe) z języka niemieckiego jako języka nauczania.

2 Przyjęcie do grupy uczniów nadzwyczajnych lub zwyczajnych

W ramach wsparcia na zajęciach wspomagających z języka niemieckiego lub na kursie języka niemieckiego dzieci i młodzież są prowadzeni jako „uczniowie nadzwyczajni”. W zależności od wyniku **MIKA-D** na koniec każdego semestru lub najpóźniej po czterech semestrach uczniowie zmieniają status na zwyczajny. Zwyczajni uczniowie uczęszczają na regularne zajęcia opisane w punkcie 1c.

3 Sprawdzanie kompetencji w zakresie języka niemieckiego za pomocą standardowych procedur testowych

W celu zapewnienia przejrzystości i obiektywności w przyjmowaniu i przydzielaniu (nad)zwyczajnych uczniów MIKA-D jest jednolitym i znormalizowanym instrumentem stosowanym w całej Austrii zarówno w szkołach podstawowych, jak i średnich.

4 Ocenianie i promocja

Osiągnięcia uczniów na zajęciach wspomagających z języka niemieckiego nie są oceniane. Na koniec roku szkolnego uczniowie uczestniczący w zajęciach wspomagających z języka niemieckiego otrzymują potwierdzenie, że uczestniczyli w zajęciach wspomagających z języka niemieckiego. Na podstawie wyniku „dostateczny” z MIKA-D na koniec roku szkolnego uczęszczanie na kolejny, wyższy poziom edukacji jest możliwe decyzją rady klasowej lub szkolnej.

W przypadku uczniów uczęszczających na kursy wspomagające z języka niemieckiego ocena z poszczególnych przedmiotów uwzględniająca kompetencje w zakresie znajomości języka niemieckiego jest możliwa po raz pierwszy, jeśli uczniowie spełniają wymagania z danego przedmiotu. Promocja do kolejnej, wyższej klasy szkoły jest możliwa, jeśli na świadectwie widnieje pozytywna ocena ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych. Promocja z oceną niedostateczną jest regulowana w taki sam sposób jak w przypadku zwyczajnych uczniów.

Zwyczajni uczniowie są oceniani w zwykły sposób, tzn. bez uwzględnienia kompetencji w zakresie znajomości języka niemieckiego. Promocja możliwa jest w przypadku pozytywnych ocen ze wszystkich przedmiotów lub, pod pewnymi warunkami, w przypadku oceny niedostatecznej.

System oceniania

Rodzice lub opiekunowie prawni mogą zdecydować na forum klasowym na początku pierwszej klasy, czy w klasie stosowany ma być system **ocen tradycyjnych czy inna forma**. Na końcu drugiej klasy i w kolejnych klasach należy jednak zastosować system ocen tradycyjnych. Dodatkowo do świadectwa każda uczennica, uczeń i rodzice odbywają **indywidualne rozmowy** z nauczycielem na temat osiągnięć i postępów dziecka.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Das österreichische Schulsystem >
Die Schularten

Szkoła średnia

Cel szkoły średniej

Wszyscy uczniowie po ukończeniu szkoły podstawowej z wynikiem pozytywnym mogą uczęszczać do szkoły średniej (Mittelschule). Stanowi ona obowiązek szkolny dla wszystkich uczniów w wieku od 10 do 14 lat. Szkoła średnia trwa z reguły 4 lata.

Celem szkoły średniej jest jak najlepsze indywidualne ukształtowanie każdego ucznia i każdej uczestnicy w zakresie równości szans. Zasadniczo wszyscy uczniowie uczestniczą we wspólnych zajęciach w klasie ze wszystkich przedmiotów. W przypadku języka niemieckiego, matematyki i nowożytnego języka obcego (angielski) oraz obowiązkowych przedmiotów z priorytetowego obszaru (autonomicznego dla szkoły) nauczyciele mają do dyspozycji różne środki pedagogiczne, aby oferować optymalne wsparcie dla uczniów. Obejmuje to między innymi **prowadzenie zajęć w zespole nauczycielskim (nauczanie zespołowe), elastyczne tworzenie grup oraz zajęcia wspomagające i rozwijające.**

Program nauczania w szkole średniej

W programie nauczania szkoły średniej nacisk położony jest na rozwój potencjału i talentów dzieci. Doradztwo edukacyjne i zawodowe stwarza optymalne podstawy do późniejszych decyzji o przyszłej ścieżce edukacyjnej i zawodowej.

Oprócz form specjalnych, takich jak muzyczne szkoły średnie i sportowe szkoły średnie, program nauczania w szkole średniej przewiduje cztery możliwe **obszary priorytetowe:**

- Językowo-humanistyczny
- Przyrodniczo-matematyczny
- Ekonomia i nauka o życiu
- Muzyka i kreatywność

Ponadto istnieje możliwość przyjęcia dodatkowych, autonomicznych obszarów priorytetowych w poszczególnych placówkach szkolnych.

Wiele szkół średnich oferuje **całodziennie formy opieki**. Informacje na ten temat można uzyskać we właściwym resorcie edukacyjnym.

System oceniania oraz dalsze ścieżki edukacyjne i zawodowe

Od szóstego poziomu szkolnego w zakresie zróżnicowanych przedmiotów obowiązkowych – niemiecki, pierwszy nowożytny język obcy i matematyka – następuje przydzielenie uczniów do jednego z dwóch poziomów według osiągniętych wyników: **Standard AHS** i **Standard**.

Ocena według poziomu **Standard AHS** odpowiada ocenie w klasach młodszych ogólnokształcących szkół wyższych i jest odpowiednio wykazana na świadectwie. Jeżeli wyniki według minimalnych wymogów poziomu **Standard AHS** nie są pozytywne, po wyczerpaniu wszystkich środków wspomagania następuje przydzielenie ucznia do poziomu **Standard** z zastosowaniem odpowiedniej oceny. Na obu poziomach stosowana jest pięciostopniowa skala ocen. „Bardzo dobry” na poziomie **Standard** odpowiada „dostatecznemu” na poziomie **Standard AHS**, a „dobry” na poziomie **Standard** odpowiada „miernemu” na poziomie **Standard AHS**. Stosowane są liczne metody różnicowania według autonomicznej decyzji szkoły.

Indywidualne mocne strony w zakresie nauki i wyników są opisywane w „**Uzupełniającym, różnicującym opisie wyników**”, który od piątego do siódmego poziomu szkolnego jest wydawany dodatkowo do świadectwa rocznego, a w ósmym poziomie szkolnym jest przekazywany już wraz z komunikatem szkolnym. Postępy

w nauce, a także decyzje dotyczące ścieżki edukacyjnej i zawodowej, są omawiane podczas regularnych **rozmów z udziałem dzieci, rodziców i nauczycieli**.

Uczniowie o specjalnych potrzebach dotyczących wspomagania pedagogicznego mogą również uczęszczać do szkoły średniej w formie integracyjnej. Odpowiednia szkoła średnia jest wyszukiwana indywidualnie, w porozumieniu z właściwym resortem edukacyjnym z udziałem rodziców. Właściwy specjalista ds. zarządzania różnorodnością w danym resorcie edukacyjnym zapewnia wsparcie dla opiekunów prawnych i nowej placówki szkolnej w zakresie stworzenia jak najlepszych warunków dla integracyjnej edukacji ucznia, odpowiednio do jego niepełnosprawności i indywidualnych potrzeb. Wsparcie oferuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Zajęcia i proces oceniania są realizowane według planu nauczania ustalonego w decyzji na temat szczególnych potrzeb dotyczących wspomagania pedagogicznego. Wspólna nauka otwiera różnorodne możliwości zdobywania wspólnych doświadczeń edukacyjnych dla osób pełno- i niepełnosprawnych wśród dzieci i młodzieży.

Ukończenie szkoły średniej z wynikiem pozytywnym uprawnia uczniów – w zależności od osiągniętego celu edukacyjnego – do uczęszczenia do szkoły politechnicznej lub dalszej nauki w ogólnokształcącej lub zawodowej szkole średniej bądź wyższej.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Das österreichische Schulsystem >
Die Schularten

Szkoła integracyjna/ szkoła specjalna

Szczególne potrzeby dotyczące wspomagania pedagogicznego

Opieka szkolna nad dziećmi i młodzieżą ze szczególnymi potrzebami dotyczącymi wspomagania pedagogicznego może być realizowana na życzenie rodziców lub opiekunów prawnych w szkole integracyjnej bądź w szkole specjalnej. Szczególne potrzeby dotyczące wspomagania pedagogicznego są ustalane na wniosek opiekuna prawnego lub z urzędu przez resort edukacyjny.

Nauka integracyjna otwiera różnorodne możliwości zdobywania wspólnych doświadczeń edukacyjnych dla osób pełno- i niepełnosprawnych wśród dzieci i młodzieży. Uczniowie o szczególnych potrzebach dotyczących wspomagania pedagogicznego mogą uczyć się w systemie integracyjnym w szkole podstawowej, szkole średniej, w młodszych klasach średniej szkoły ogólnokształcącej, w szkole politechnicznej (Polytechnische Schule) oraz ekonomicznej szkole zawodowej (Fachschule für wirtschaftliche Berufe).

Szkoła specjalna obejmuje dziewięć poziomów szkolnych, przy czym ostatni poziom szkolny służy jako rok przygotowania do zawodu.

Uczniowie o szczególnych potrzebach dotyczących wspomagania pedagogicznego uczą się zarówno w szkołach integracyjnych, jak i w szkołach specjalnych według programu nauczania określonego we właściwej decyzji na temat szczególnych potrzeb dotyczących wspomagania pedagogicznego. Obejmuje to standardowe programy nauczania szkolnego oraz specjalne programy nauczania szkolnego.

Uczniowie o szczególnych potrzebach dotyczących wspomagania pedagogicznego, zarówno w szkołach integracyjnych, jak i w szkołach specjalnych, mają możliwość ukończenia dobrowolnego jedenastego i dwunastego roku szkolnego – za zgodą władz oświatowych i właściwych władz szkoły.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Das österreichische Schulsystem >

Die Schularten

Szkoła politechniczna

Przygotowanie do życia zawodowego

Szkoła politechniczna następuje po ósmym poziomie szkolnym i obejmuje jeden poziom szkolny. W trakcie dziewiątego bądź dobrowolnego dziesiątego lub jedenastego roku szkolnego uczniowie są przygotowywani do dalszego życia – szczególnie życia zawodowego – poprzez pogłębianie i rozszerzanie wykształcenia ogólnego, wszechstronne doradztwo zawodowe i przekazanie podstawowego wykształcenia zawodowego w wybranym zakresie specjalizacji oraz wzmacnianie kompetencji osobistych i społecznych.

Podczas zajęć prowadzonych w wymiarze 32 godzin tygodniowo nabywane są **podstawowe umiejętności i kompetencje zawodowe** w celu uzyskania możliwie najlepszych kwalifikacji do dwutorowego kształcenia² oraz do przejścia do nauki w ramach dalszego kształcenia. Szkoła może autonomicznie dostosować tygodniowy wymiar godzin w odniesieniu do ogólnych przedmiotów obowiązkowych oraz w odniesieniu do wybieranego przedmiotu obowiązkowego do zainteresowań uczniów oraz regionalnych struktur gospodarczych.

Uczniowie o szczególnych potrzebach dotyczących wspomagania pedagogicznego uczestniczą w nauce w sposób zintegrowany na podstawie programu nauczania dla roku przygotowania zawodowego w szkole politechnicznej.

Kompetencje wyboru zawodu

Szkoła politechniczna jest ukierunkowana pod kątem rozwoju **kompetencji wyboru zawodu** na doradztwo, rozpoznawanie osobistych mocnych i słabych stron, dostosowanie wyobrażeń i oczekiwań zawodowych oraz rozszerzenie perspektywy w odniesieniu do różnych sfer świata zawodowego.

2 Zob. rozdział „Szkoła zawodowa”.

W zakresie **ogólnokształcących przedmiotów obowiązkowych** (np. przygotowanie zawodowe i przygotowanie do życia, język niemiecki i komunikacja, nowożytny język obcy, matematyka stosowana, edukacja polityczna, ekonomia i ekologia, ruch i sport) oferowane jest pogłębione i rozszerzone kształcenie ogólne.

Podstawowe wykształcenie zawodowe jest oferowane w obszarach specjalizacji (jako zbiór alternatywnych przedmiotów obowiązkowych). Obszary te odpowiadają szeroko zakrojonym obszarom zawodowym w gospodarce, przy czym nabywane są podstawowe umiejętności, kompetencje i wiedza (kluczowe kwalifikacje). Nauka zorientowana na zdobywanie kompetencji i praktyki wspiera indywidualne predyspozycje i motywację uczniów do nauki.

Obszary specjalizacji

Spośród **siedmiu obszarów specjalizacji** podzielonych na dwie dziedziny (technika i usługi) można dokonać wyboru w zależności od zainteresowań i predyspozycji:

- Metale
- Elektrotechnika
- Drewno
- Budownictwo
- Handel i biuro
- Zdrowie, uroda i społeczeństwo
- Turystyka

Na podstawie autonomicznej decyzji szkoły istnieje możliwość łączenia obszarów specjalizacji lub, jeżeli jest to potrzebne ze względu na zainteresowania zawodowe wystarczająco dużej grupy uczniów oraz regionalną strukturę gospodarczą, oferowanie dodatkowych obszarów specjalizacji (np. mechatronika).

Rok szkolny jest podzielony na trzy etapy. Na początku następuje etap wprowadzenia (od 4 do 8 tygodni) oraz opcjonalnie faza ukierunkowania (trwająca maksymalnie do końca pierwszego semestru). Kolejna faza to intensyfikacja podstawowego kształcenia zawodowego w wybranej dziedzinie.

Etap wprowadzenia na początku roku szkolnego zapewnia uczniom możliwość poznania wszystkich obszarów specjalizacji dostępnych do wyboru w danej szkole. Obowiązkowy przedmiot „przygotowanie do zawodu i życia” ma przy tym funkcję łączącą poszczególne dziedziny. W tej fazie stosowane są różne instrumenty do analizy zainteresowań i potencjału uczniów, aby zapewnić im wsparcie w wyborze specjalizacji. Wybór zawodu jest wspomagany poprzez poznawanie różnych zakładów pracy i zawodów w ramach warsztatów edukacyjnych i współpracy z instytucjami pozaszkolnymi oraz dni praktyki zawodowej (praktyki obserwacyjne) w zakładach pracy.

Etap ukierunkowania (opcjonalny) uzupełnia wybrany obszar specjalizacji o treści z jednej lub dwóch innych dziedzin, aby umożliwić uczniom rozeznanie w innych dziedzinach, a tym samym uzyskanie nowych perspektyw dotyczących wyboru zawodu.

Po ukończeniu szkoły politechnicznej z wynikiem pozytywnym (na dziewiątym poziomie szkolnym) uczniowie nabywają m.in. prawo do przejścia bez egzaminów wstępnych do pierwszej klasy szkoły zawodowej średniego lub wyższego stopnia.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Das österreichische Schulsystem >
Die Schularten

pts.schule.at

Ogólnokształcąca szkoła wyższa

Pogłębienie kształcenia ogólnego

Zadaniem ogólnokształcących szkół wyższych (AHS) jest przekazanie uczniom wszechstronnego i pogłębionego wykształcenia ogólnego, a jednocześnie przygotowanie ich do podjęcia studiów uniwersyteckich.

Ogólnokształcąca szkoła wyższa obejmuje czteroletni okres klas młodszych i z zasady czteroletni okres klas starszych, który kończy się egzaminem dojrzałości (maturą).

Warunkiem przyjęcia do pierwszej klasy ogólnokształcącej szkoły wyższej jest:

- Ukończenie z pozytywnym wynikiem czwartej klasy szkoły podstawowej (z oceną „bardzo dobrą” lub „dobrą” z języka niemieckiego, czytania, pisania i matematyki)
- lub ustalenie przez radę szkoły w szkole podstawowej, że mimo uzyskania oceny „dostatecznej” z tych przedmiotów obowiązkowych uczeń z dużym prawdopodobieństwem sprosta wymaganiom ogólnokształcącej szkoły wyższej z uwagi na swoje inne osiągnięcia
- lub egzamin wstępny.

Formy ogólnokształcącej szkoły wyższej

Klasy młodsze (klasy 1–4) i starsze (klasy 5–8):

- **Gimnazjum** ze szczególnym uwzględnieniem edukacji językowej i humanistycznej
- **Gimnazjum realne** ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej

- **Ekonomiczne gimnazjum realne** ze szczególnym uwzględnieniem edukacji ekonomicznej i społecznej (w tym praktycznej)

Tylko w klasach starszych: **wyższe gimnazjum realne** ze szczególnym uwzględnieniem edukacji językowej, przyrodniczej oraz muzyczno-artystycznej

Formy specjalne

- Gimnazjum przygotowawcze i realne gimnazjum przygotowawcze (specjalnie dla uczniów po szkole obowiązkowej w celu umożliwienia im uzyskania uprawnień do kontynuowania nauki na uniwersytecie)
- Gimnazjum, gimnazjum realne oraz ekonomiczne gimnazjum realne dla pracujących
- Ogólnokształcąca szkoła wyższa z kierunkami muzycznymi i sportowymi oraz egzaminem kwalifikacyjnym
- Ogólnokształcąca szkoła wyższa dla mniejszości językowych (słoweński, chorwacki, węgierski)
- Szkoła z internatem (pięcioletnia)
- Gimnazjum i gimnazjum realne z rozszerzonym nauczaniem języka obcego (dodatkowych informacji na ten temat udziela resort edukacji)

Informacji na temat innych form specjalnych (np. kierunku informatyczny, przyrodniczy, sport wyczynowy), które są prowadzone w ramach szkolnych eksperymentów, oraz ogólnokształcących szkół wyższych z internatem (publicznych i prywatnych) udziela resort edukacji.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Das österreichische Schulsystem >
Die Schularten

> Themen > Schule > Schulpraxis > Die Zentralmatura

Szkoła zawodowa

Kształcenie dwutorowe

Szkoła zawodowa to jedno z dwóch miejsc nauki w systemie **kształcenia dwutorowego**. Edukację w niej można rozpocząć po ukończeniu obowiązku szkolnego. Nauka praktyczna odbywa się w zakładzie pracy lub w placówce szkoleniowej. Młodzież zawiera **umowę o praktykę** lub **umowę o naukę zawodu**.

Zadaniem **szkoły zawodowej** jest uzupełnienie kształcenia realizowanego w zakładzie pracy i rozszerzenie kształcenia ogólnego.

W zależności od zawodu jego nauka trwa od dwóch do czterech lat, z reguły jednak są to **trzy lata**. Równie długo **praktykanci** uczęszczają do szkoły zawodowej, która również jest szkołą obowiązkową. Okres nauki w szkole zawodowej zalicza się do czasu pracy. Przez cały okres praktyki zawodowej praktykant otrzymuje dochód z tytułu praktyki.

Nauka w szkole zawodowej jest oferowana:

- **w systemie całorocznym**, tj. co najmniej przez jeden pełny dzień szkolny lub co najmniej dwa razy po pół dnia szkolnego tygodniowo;
- **według programu nauczania**, tj. co najmniej osiem tygodni;
- **sezonowo**, tj. tylko o określonej porze roku.

Zawody objęte kształceniem

Istnieje ponad **200 zawodów objętych kształceniem** w następujących grupach zawodowych:

- Budownictwo

- Biuro, administracja, organizacja
- Chemia
- Druk, fotografia, grafika, obróbka papieru
- Elektrotechnika, elektronika
- Gastronomia
- Zdrowie i pielęgniarstwo
- Handel
- Drewno, szkło, glina
- Technologie informacyjno-komunikacyjne
- Żywność i używki
- Technologia metali i budowa maszyn
- Tekstylia, moda, skóra
- Fauna i flora
- Transport i magazynowanie

Po zakończeniu okresu nauki można przystąpić do **końcowego egzaminu czeladniczego**. Egzamin ten składa się z części praktycznej i teoretycznej (pisemna i ustna). Jeżeli uczeń ukończył ostatnią klasę szkoły zawodowej z pozytywnym wynikiem, końcowy egzamin czeladniczy obejmuje już tylko egzamin praktyczny.

Zdanie końcowego egzaminu czeladniczego z wynikiem pozytywnym stwarza np. następujące możliwości **zdobywania dalszych kwalifikacji**:

- Egzamin mistrzowski z zakresu rzemiosła, przy czym niektóre części egzaminu nie mają zastosowania
- Egzamin potwierdzający kwalifikacje do wykonywania innej działalności reglamentowanej
- Egzamin zawodowy umożliwiający podjęcie studiów

Matura zawodowa/praktyka z egzaminem dojrzałości

W ramach inicjatywy BMBWF „Matura zawodowa/praktyka z egzaminem dojrzałości” istnieje możliwość uczęszczania na kursy przygotowawcze do **egzaminu zawodowego** podczas okresu praktyk. Praktykant nie pokrywa kosztów kursów przygotowawczych i egzaminów.

Indywidualne kształcenie zawodowe

Indywidualne kształcenie zawodowe według § 8 b BAG jest oferowane jako kształcenie w **przedłużonym okresie nauki** (przedłużenie o rok lub dwa lata) lub w formie **kwalifikacji częściowej** w ramach kształcenia zawodowego.

Dzięki temu można odpowiednio uwzględnić indywidualne zdolności i potrzeby młodzieży. Indywidualne kształcenie zawodowe jest również realizowane w zakładzie dydaktycznym lub placówce szkoleniowej oraz w szkole zawodowej.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Das österreichische Schulsystem >
Die Schularten

www.abc.berufsbildendeschulen.at



Szkoła średnia kształcenia zawodowego

Kształcenie zawodowe

Uczniowie mogą uczęszczać do szkoły średniej kształcenia zawodowego (BMS) po pomyślnym ukończeniu 8. klasy. Nauka trwa **od roku do czterech lat**. Szkoła średnia kształcenia zawodowego w wymiarze od roku do dwóch lat oferuje podstawowe kształcenie zawodowe, natomiast w wymiarze od trzech do czterech lat – **pełne kształcenie zawodowe** z egzaminem końcowym.

W wielu przypadkach wymagany jest **egzamin wstępny**. Po ukończeniu szkoły politechnicznej egzamin wstępny nie jest wymagany. W przypadku rocznej i dwuletniej szkoły średniej kształcenia zawodowego oraz technikum rolniczego nie ma egzaminu wstępnego.

Do uczęszczania do szkoły średniej kształcenia zawodowego o profilu sportowym lub artystycznym zawsze wymagany jest egzamin kwalifikacyjny.

Kształcenie w różnych dziedzinach

- **Technikum, szkoła rzemiosła i szkoła rzemiosła artystycznego** (trzy- lub czteroletnie)

Kierunki: inżynieria lądowa, rzeźbiarstwo, rusznikarstwo, chemia, technologia chemiczna, tokarstwo, elektronika i informatyka techniczna, elektrotechnika, inżynieria lotnicza, technologia budowlana, technologia i projektowanie szkła, stolarstwo, informatyka, ceramika i budowa pieców, wikliniarstwo i tkactwo meblowe, projektowanie skóry, malarstwo i wzornictwo, budowa maszyn, mechatronika, projektowanie mediów i produkcja druków cyfrowych, technologia precyzyjna i zegarmistrzowska, technologia kamieniarska i projektowanie kamieniarskie, produkcja instrumentów strunowych i smyczkowych, stolarstwo, złocenie i projektowanie czcionek, tkactwo

- **Szkoła handlowa** (trzyletnia)
Kształcenie zawodowe we wszystkich dziedzinach gospodarki i administracji
Szkoła handlowa dla sportowców wyczynowych (czteroletnia)
- **Technikum ekonomiczne** (roczne, dwu- lub trzyletnie)
Kształcenie w zawodach ekonomicznych i turystycznych
Rozszerzenie oferty według autonomicznej decyzji szkoły, np. zdrowie i społeczeństwo, żywienie
- **Technikum mody** (trzyletnie)
Kształcenie ze specjalizacją w branży modowej i odzieżowej
Rozszerzenie oferty według autonomicznej decyzji szkoły, np. stosowane zarządzanie przedsiębiorstwem, handel i projektowanie
- **Technikum hotelarskie i turystyczne** (trzyletnie)
Kształcenie ze specjalizacją w branży hotelarstwa i turystyki lub zarządzaniu uzdrowiskiem oraz turystyki
Rozszerzenie oferty według autonomicznej decyzji szkoły, np. gastronomia, sport, kulinaria
- **Szkoły kształcące w zakresie zawodów socjalnych**
 - Trzyletnia szkoła kształcąca w zakresie zawodów socjalnych
 - Szkoły przygotowujące do zawodu pracownika socjalnego (przyjmujące kandydatów dopiero w wieku od 17 lub 19 lat) z następującymi kierunkami: praca z osobami starszymi, praca z rodziną, praca z niepełnosprawnymi, asystent osób niepełnosprawnych, z możliwością ukończenia na poziomie specjalistycznym (dwa lata) lub na poziomie dyplomowym (trzy lata); również dla pracujących

- **Technikum rolniczo-leśne** (od dwóch do czterech lat)
Kształcenie przygotowujące do zawodu specjalisty w dziedzinie rolnictwa/leśnictwa
Przykładowe kierunki kształcenia: rolnictwo, gospodarstwo wiejskie, żywienie i opieka zdrowotna, zdrowie i zawody socjalne
Informacje można uzyskać w wydziale szkół rolniczych kancelarii rządu danego kraju związkowego.
- **Technikum przygotowujące do zawodu asystenta pedagogicznego** (trzyletnie)
Kształcenie przygotowujące do zawodu asystenta przy wykonywaniu zadań edukacyjnych i wychowawczych w placówkach edukacji wczesnoszkolnej

Inne szkoły zawodowe

- **Szkoła medyczno-pielęgniarska**
 - Nauka zawodu asystenta pielęgniarskiego
 - Szkoły medyczno-pielęgniarskie (trzyletnie, wycofywane)
[dyplom ukończenia szkoły medyczno-pielęgniarskiej: od 2024 r. kształcenie w szkołach wyższych zawodowych we współpracy z klinikami lub szpitalami]
- **Federalna akademia sportu** (trzyletnia)
Kształcenie w zakresie sportu pozaszkolnego: szkolenia dla nauczycieli sportu, instruktorów i trenerów

Uprawnienia po ukończeniu trzy- lub czteroletniej szkoły średniej kształcenia zawodowego

- Bezpośrednie wykonywanie odpowiednich czynności zawodowych
- Dostęp do zawodów reglamentowanych według rozporządzenia
- Uczęszczanie na zaawansowany kurs szkoleniowy (cel edukacyjny szkoły wyższej kształcenia zawodowego, sześć semestrów, kończący się egzaminem dojrzałości i egzaminem dyplomowym; zob. rozdział „Kursy (w tym podyplomowe)”)
- Możliwość przystąpienia do egzaminu zawodowego w celu nabycia ogólnych uprawnień do przyjęcia na uniwersytet
- Zaliczenie specjalistycznej wiedzy i umiejętności oraz wykazanych już wiadomości na poczet wymaganych egzaminów podczas egzaminu potwierdzającego kwalifikacje lub egzaminu mistrzowskiego
- Zwolnienie z egzaminu przedsiębiorcy dla absolwentów większości szkół średnich kształcenia zawodowego



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Das österreichische Schulsystem >
Die Schularten

www.abc.berufsbildendeschulen.at

www.sozialministerium.at

Szkoła wyższa kształcenia zawodowego

Inną możliwością po pomyślnym ukończeniu 8. klasy jest uczęszczanie do Szkoły wyższej kształcenia zawodowego (BHS) – trwa ona **pięć lat**.

Szkoły wyższe kształcenia zawodowego oferują:

- **pogłębienie kształcenia ogólnego**
- **konkretne kwalifikacje zawodowe** w ramach wyższego kształcenia zawodowego
- **kształcenie praktyczne**

Szkołę kończy **egzamin dojrzałości i egzamin dyplomowy**.

Przyjęcie

Do szkoły wyższej kształcenia zawodowego mogą uczęszczać uczniowie, którzy ukończyli z **pozytywnym wynikiem** czwartą klasę szkoły średniej, czwartą lub wyższą klasę ogólnokształcącej szkoły wyższej lub szkołę politechniczną na dziewiątym poziomie szkolnym. W wielu przypadkach wymagany jest **egzamin wstępny**.

W placówkach edukacji wczesnoszkolnej i placówkach edukacji specjalnej oraz w szkołach wyższych kształcenia zawodowego o profilu sportowym i artystycznym stosowany jest egzamin kwalifikacyjny.

Szkoły wyższe kształcenia zawodowego są dostępne również dla **pracujących** (szkoły wieczorowe).

Kształcenie w różnych dziedzinach

- **Wyższa szkoła techniczno-rzemieślnicza**

Kierunki: sztuka i projektowanie, technologia lotnicza, inżynieria lądowa, inżynieria biomedyczna i zdrowotna, inżynieria chemiczna, elektronika i inżynieria komputerowa, inżynieria elektryczna, inżynieria lotnicza, technologia budowlana, projektowanie graficzne i komunikacyjne, informatyka, technologia informacyjna, architektura wnętrz i technologie drewna, technologia tworzyw sztucznych, technologia żywności, medycyna, nauki przyrodnicze i sport, inżynieria mechaniczna, mechatronika, inżynierowie mediów i zarządzanie drukiem, inżynieria materiałów metalowych, technologia materiałów i środowiska, inżynieria przemysłowa

- **Szkoła wyższa o profilu**

- Moda
- Sztuka i wzornictwo
- Zarządzanie produktami i prezentacja
- Projektowanie mody i wzornictwo produktowe

Kształcenie przygotowujące do uzyskania kwalifikacji specjalisty w branży modowej i odzieżowej

Rozszerzenie oferty i kierunki według autonomicznej decyzji szkoły

- **Szkoła wyższa o profilu Turystyka**

Kształcenie przygotowujące do uzyskania kwalifikacji specjalisty w dziedzinie turystyki. Rozszerzenie oferty i kierunki według autonomicznej decyzji szkoły, np. trzeci nowożytny język obcy, zarządzanie w branży hotelarskiej i gastronomicznej, marketing cyfrowy.

- **Akademia handlowa**

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodów wymagających wyższego wykształcenia we wszystkich dziedzinach gospodarki i administracji. Kierunki: technologie informacyjne oraz technologie informacyjno-komunikacyjne – e-biznes, zarządzanie, controlling i księgowość, zarządzanie finansami i ryzykiem, controlling, praktyka gospodarcza i podatki, przedsiębiorczość i zarządzanie, ekonomia międzynarodowa, zarządzanie komunikacją i marketing, zarządzanie logistyczne, zarządzanie jakością i zintegrowane systemy zarządzania, ekologiczne zarządzanie przedsiębiorstwem, zarządzanie w zakresie... (według autonomicznej decyzji szkoły)

Kształcenie specjalne:

- Akademia handlowa – ekonomia i prawo (JusHAK)
- Akademia handlowa – European and International Business (EuropaHAK)
- Akademia handlowa – Industrial Business (Industrial Business HAK)
- Akademia handlowa – Digital Business (DigBiz HAK)
- Akademia handlowa – komunikacja i informatyka medialna (MediaHAK)
- Akademia handlowa dla sportowców wyczynowych
- Akademia handlowa dla kierownictwa i bezpieczeństwa
- Akademia handlowa z dodatkowym kształceniem w zakresie technikum rolniczego

- **Szkoła wyższa o profilu ekonomicznym**
Kształcenie przygotowujące do uzyskania kwalifikacji specjalisty w dziedzinie ekonomii, zarządzania – szczególnie w dziedzinie społeczeństwa, zdrowia i kultury – oraz w dziedzinie hotelarstwa, gastronomii i żywienia
Kierunki: zarządzanie kulturalne i zarządzanie kongresowe, ekologia i ekonomia, zarządzanie społeczne oraz projektowanie komunikacji i multimedialnych
- **Wyższa szkoła rolnicza i leśna**
Kształcenie przygotowujące do uzyskania kwalifikacji specjalisty w dziedzinie rolnictwa i leśnictwa: rolnictwo i żywienie, uprawa win i owoców, ogrodnictwo, projektowanie ogrodów i krajobrazu, gospodarka leśna, technika rolnicza, technologia żywienia i biotechnologia, zarządzanie środowiskowe i zarządzanie zasobami, technologia informacyjna w rolnictwie
- **Szkoła pedagogiki elementarnej**
Wykształcenie w zakresie edukacji wczesnoszkolnej
Dodatkowa opcja kształcenia: nauczyciel zajęć pozalekcyjnych
- **Szkoła pedagogiki socjalnej**
Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu pedagoga socjalnego w świetlicach i placówkach pedagogiki socjalnej dla dzieci i młodzieży oraz w pozaszkolnej pracy z młodzieżą

Uprawnienia po ukończeniu szkoły wyższej kształcenia zawodowego

- **Studia** na uniwersytetach, w szkołach wyższych zawodowych i szkole wyższej pedagogicznej
- **Uznanie** umiejętności specjalistycznych przez austriackie wyższe szkoły zawodowe i uniwersytety
- Dostęp do **zawodów regulowanych przez prawo** według rozporządzenia
- Dostęp do reglamentowanego zawodu w innym **państwie członkowskim UE**, dla którego wymagane jest ukończenie szkoły wyższej lub uniwersytetu w wymiarze (do) czterech lat.
- Możliwość wystąpienia o **nadanie kwalifikacji** inżyniera do Ministerstwa Pracy i Gospodarki lub Ministerstwa Rolnictwa, Leśnictwa, Regionów i Gospodarki Wodnej dla absolwentów większości wyższych szkół technicznych, akademii handlowej Digital Business i wyższych szkół rolniczo-leśnych.
- Zwolnienie z **egzaminu dla przedsiębiorcy**

Informacje dotyczące egzaminu dojrzałości i egzaminu dyplomowego znajdują się w rozdziale „Egzaminy końcowe w ogólnokształcącej szkole wyższej i szkole wyższej kształcenia zawodowego”.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Das österreichische Schulsystem >
Die Schularten

> Themen > Schule > Schulpraxis > Die Zentralmatura

www.berufsbildendeschulen.at

Egzaminy końcowe
w ogólnokształ-
cącej szkole wyższej
i szkole wyższej
kształcenia zawodo-
wego

Matura centralna

Zdanie znormalizowanego egzaminu dojrzałości lub egzaminu dojrzałości i egzaminu dyplomowego (matury centralnej) oznacza pomyślne zakończenie nauki w ogólnokształcącej szkole wyższej (AHS) i szkole wyższej kształcenia zawodowego (BHS).

Cele egzaminu dojrzałości (w ogólnokształcącej szkole wyższej) lub egzaminu dojrzałości i egzaminu dyplomowego (w szkole wyższej kształcenia zawodowego)

- Jednolite kompetencje podstawowe
- Ukierunkowanie kompetencji
- Obiektywność poprzez standaryzowane zadania i jednolite kryteria oceny
- Porównywalność i przejrzystość wyników szkolnych i dyplomów
- Wzmocnienie siły przekazu egzaminów końcowych
- Porównywalność dyplomów w całej Europie

Przeprowadzenie egzaminu

Egzamin składa się z trzech niezależnych od siebie części:

Praca naukowa (ogólnokształcąca szkoła wyższa) lub praca dyplomowa (szkoła wyższa kształcenia zawodowego)

Tematy lub **zakres zadań** dla pracy naukowej lub pracy dyplomowej są ustalane w szkołach. Dzięki temu możliwe jest ukierunkowane wspieranie

i prezentowanie indywidualnych zainteresowań i zdolności poszczególnych uczniów. Uwzględniane są także szkolne obszary priorytetowe.

- W ogólnokształcącej szkole wyższej wszyscy uczniowie piszą **pracę naukową** na wybrany przez siebie temat. Następnie prezentują i omawiają swoją pracę publicznie przed komisją egzaminacyjną.
- W szkole wyższej kształcenia zawodowego wszyscy uczniowie piszą **pracę dyplomową** dotyczącą problematyki zawodowej lub praktyki zakładu, zwykle na zlecenie firmy lub we współpracy z firmą. Następnie prezentują i omawiają swoją pracę publicznie przed komisją egzaminacyjną.

Egzamin pisemny

Uczniowie wybierają samodzielnie, czy chcą zdawać trzy egzaminy pisemne i trzy egzaminy ustne czy cztery egzaminy pisemne i dwa egzaminy ustne.

Podczas egzaminu **pisemnego** wszyscy uczniowie w całej Austrii przystępują jednocześnie do egzaminu w zakresie standaryzowanych przedmiotów (język wykładowy, matematyka stosowana, języki obce). Otrzymują jednakowe zadania. W zależności od rodzaju szkoły zdawane są również egzaminy pisemne, które nie są standaryzowane.

- W ogólnokształcącej szkole wyższej obowiązkowy jest język niemiecki, matematyka i nowożytny język obcy, z możliwością wyboru dodatkowego egzaminu według rodzaju szkoły. Do wyboru dostępne są kolejne języki obce oraz przedmioty profilujące, w ramach których przewidziane są również prace szkolne w poszczególnych rodzajach szkół.
- W szkole wyższej kształcenia zawodowego, ze względu na treść programu nauczania, zadania pisemne w zakresie nowożytnych języków obcych są **dostosowane do zawodu**, a w zakresie matematyki **do konkretnych zastosowań praktycznych**.

Ustny **egzamin kompensacyjny** oferuje uczniom możliwość zniwelowania negatywnej oceny uzyskanej na egzaminie pisemnym. Egzamin ten jest również organizowany centralnie w zakresie standaryzowanych przedmiotów.

Nauczyciele **poprawiają i oceniają prace egzaminacyjne** na podstawie klucza poprawy i oceny. Wyniki są przedstawiane przewodniczącemu komisji egzaminacyjnej do kontroli i zatwierdzenia.

Egzamin ustny

Podczas egzaminu **ustnego** możliwe jest podkreślenie **kierunku kształcenia**. Zadania nie są zatem opracowywane centralnie, lecz pozostają w gestii nauczycieli w danej placówce szkolnej.

Egzamin zawodowy

Egzamin zawodowy jest również prowadzony według formatu standaryzowanego egzaminu dojrzałości/egzaminu dojrzałości i egzaminu dyplomowego.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Schulpraxis > Die Zentralmatura

www.matura.gv.at

www.diplomarbeiten-bbs.at

www.ahs-vwa.at/schueler

Inicjatywa AusBildung bis 18



Celem inicjatywy „AusBildung bis 18”, opartej na ustawie o obowiązkowej edukacji z 2016 roku, jest zapewnienie edukacji dla wszystkich młodych osób do ukończenia 18. roku życia. To znaczy, że młodzi ludzie po spełnieniu powszechnego obowiązku szkolnego muszą ukończyć dodatkową szkołę, aby byli jeszcze lepiej niż dotychczas przygotowani do **zawodowych wyzwań przyszłości**. Przede wszystkim istotne jest dotarcie do tych osób wśród młodzieży, które potrzebują wsparcia w zakresie znalezienia odpowiedniej placówki edukacyjnej.

Oferty kształcenia i edukacji umożliwiające spełnienie obowiązku edukacyjnego do 18 lat

- **Uczęszczanie do szkoły dalszego kształcenia**
Ogólnokształcąca szkoła wyższa, szkoła średnia kształcenia zawodowego, szkoła wyższa kształcenia zawodowego, technikum, szkoła medyczno-pielęgniarska, szkoła przygotowująca do zawodu opiekuna socjalnego, szkoła przygotowująca do zawodu asystenta medycznego
- **Kształcenie zawodowe**
Obejmuje naukę zawodu, przedłużoną naukę zawodu, uzyskanie częściowych kwalifikacji oraz kształcenie międzyzakładowe.
- **Kształcenie przygotowujące do zawodu medycznego**
asystenta dentystycznego, masażyisty medycznego, masażyisty leczniczego, asystenta pielęgnacyjnego i specjalistycznego asystenta pielęgnacyjnego oraz sanitariusza, ratownika medycznego
- **Kształcenie przygotowujące do zawodu opiekuna socjalnego**
dyplomowanego opiekuna socjalnego, wykwalifikowanego opiekuna socjalnego oraz pomocnika w zakładzie opieki

- **Udział w uznanym kursie przygotowującym do dalszego kształcenia w szkole lub placówce edukacyjnej**
Dostępny musi być plan perspektyw lub opieki coachingu dla młodzieży lub AMS dokumentujący korzyści tej oferty dla młodzieży.
- **Udział w kursie językowym dla młodzieży potrzebującej szczególnego wspomagania w języku niemieckim**
Uczęszczanie wyłącznie na kurs językowy jest jednak dopuszczalne tylko tak długo, jak jest to przewidziane w planie perspektyw lub opieki.
- **Udział w ofercie dla młodzieży potrzebującej wsparcia ułatwiającej młodzieży wejście na rynek pracy**
- **Udział w ofertach i programach pozaszkolnej pracy dla młodzieży ułatwiających młodzieży wejście na rynek pracy**
Równolegle należy sporządzić plan perspektyw lub opieki.
- **Uczęszczanie do szkół lub placówek edukacyjnych poza granicami kraju**
Muszą one być co najmniej równorzędne z porównywalnymi austriackimi szkołami lub placówkami edukacyjnymi albo niedostępne w Austrii oraz nie mogą być niekorzystne dla młodzieży.
- **Udział w kursie oficerskim lub podoficerskim**
Udział w ramach służby szkoleniowej lub stosunku służby w państwowych siłach zbrojnych.



www.ausbildungbis18.at
www.koordinationsstelle.at
www.neba.at/jugendcoaching



Kurs / Zaawansowany kurs szkoleniowy

Kurs

Kursy oferują dwuletnie specjalistyczne kształcenie zawodowe, w przypadku osób pracujących kurs trwa dwa lub trzy lata. Warunkiem przyjęcia jest zdany egzamin dojrzałości (lub egzamin uprawniający do studiowania bądź egzamin zawodowy).

Nauka w ramach kursu odpowiada celom edukacyjnym szkoły wyższej kształcenia zawodowego lub placówki edukacyjnej i kończy się **egzaminem dyplomowym**. Absolwenci nabywają uprawnienia zawodowe odpowiedniej szkoły wyższej kształcenia zawodowego.

- Kursy w **placówkach technicznych i nauki rzemiosła**: technika budowlana, inżynieria chemiczna, wzornictwo, elektronika i informatyka techniczna, elektrotechnika, energia odnawialna, środowisko i zrównoważony rozwój, technika budownictwa, projektowanie graficzne i komunikacyjne, informatyka, architektura wnętrz i technika obróbki drewna, budowa maszyn, mechatronika, inżynieria multimedialna i zarządzanie drukiem, budowa pieców, optometria; inżynieria przemysłowa
- Kursy w **humanistycznych szkołach zawodowych**: turystyka, zawody ekonomiczne, moda, sztuka i wzornictwo
- Kursy w **akademiach handlowych**: przedsiębiorczość i zarządzanie, zarządzanie finansami i ryzykiem, zarządzanie, controlling i księgowość, handel międzynarodowy, Digital Business, komunikacja i informatyka medialna
- Kursy w **placówkach edukacyjnych pedagogiki wczesnoszkolnej lub placówkach edukacyjnych pedagogiki specjalnej**

Zaawansowany kurs szkoleniowy

Zaawansowany kurs szkoleniowy trwa dwa lub trzy lata i oferuje cel edukacyjny szkoły wyższej kształcenia zawodowego. Warunkiem przyjęcia na zaawansowany kurs szkoleniowy jest ukończenie technikum lub kursu przygotowawczego (ten sam lub pokrewny kierunek). Podobnie jak szkoła wyższa kształcenia zawodowego, zaawansowany kurs szkoleniowy oferuje specjalistyczne kształcenie zawodowe i kończy się **egzaminem dojrzałości oraz egzaminem dyplomowym**. Absolwenci nabywają uprawnienia zawodowe odpowiedniej szkoły wyższej kształcenia zawodowego.

Niektóre zaawansowane kursy szkoleniowe są oferowane również dla osób pracujących.

- Zaawansowany kurs szkoleniowy w **szkołach technicznych i nauki rzemiosła**: technika budowlana, inżynieria chemiczna, wzornictwo, elektronika i informatyka techniczna, informatyka, technika budownictwa, budowa maszyn, mechatronika, elektrotechnika, architektura wnętrz i technika obróbki drewna, inżynieria multimediiów i zarządzanie drukiem
- Zaawansowany kurs szkoleniowy w **humanistycznych szkołach zawodowych**: turystyka, zawody ekonomiczne, moda, sztuka i wzornictwo
- Zaawansowany kurs szkoleniowy w **szkołach rolniczo-leśnych**: rolnictwo, leśnictwo, rolnictwo i żywienie
- Zaawansowany kurs szkoleniowy w **szkołach kupieckich**: zarządzanie, controlling i księgowość; zarządzanie komunikacją i marketing; zarządzanie finansami i ryzykiem, przedsiębiorczość i zarządzanie, zarządzanie logistyczne
- Zaawansowany kurs szkoleniowy w **placówkach edukacyjnych pedagogiki elementarnej**



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Das österreichische Schulsystem >
Die Schularten

www.berufsbildendeschulen.at



Nauczanie na świecie

Programy międzynarodowej mobilności dla studentów i pracowników na świecie

Ministerstwo Edukacji, Nauki i Badań wspiera międzynarodową współpracę w obszarze edukacji poprzez różne krótko- i długoterminowe programy mobilności pod marką „Nauczanie na świecie” dla studentów i pracujących. Celem związanym z mobilnością jest wzmacnianie pracowników poprzez zdobywanie międzynarodowych doświadczeń w obszarze pedagogicznym i specjalistycznym. W centrum uwagi znajduje się przy tym nabywanie kompetencji międzykulturowych i **nauka globalna**, umiejętność postępowania w zakresie **różnorodności i wielojęzyczności** oraz wspieranie innowacyjnego myślenia. Programy mobilności przyczyniają się do poszerzania horyzontów oraz internacjonalizacji austriackiego środowiska edukacyjnego.

Program asystentów w nauce języka obcego

Program asystentów w nauce języka obcego na podstawie dwustronnego porozumienia z 11 różnymi krajami oferuje studentom oraz młodym absolwentom wszystkich kierunków z Austrii możliwość pomagania podczas lekcji języka niemieckiego na miejscu, zbierania doświadczeń w nauczaniu za granicą oraz rozbudowywania własnej znajomości języków obcych. Studenci z krajów partnerskich z kolei wzbogacają lekcje języka obcego jako asystenci w mniej więcej 800 szkołach na terenie Austrii.

Kultura i język

Program „Kultura i język” oferuje różne formy współpracy międzynarodowej poprzez placówki doształcania i współpracy w zakresie niemieckiego jako języka obcego (DaF) oraz kulturoznawstwa na temat Austrii. Grupą docelową są germaniści i nauczyciele języka niemieckiego w Austrii oraz innych krajach świata.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > EU/Internationales > Internationale Mobilität >
Weltweit unterrichten

www.weltweitunterrichten.at

Szkoła wyższa

Uniwersytet

Szkoła wyższa zawodowa

Szkoła wyższa pedagogiczna

Prywatna szkoła wyższa i uniwersytet prywatny

Zasadniczo **dostęp do szkolnictwa wyższego w Austrii jest bezpłatny**. Oznacza to, że każda osoba, która zdała maturę, egzamin zawodowy lub egzamin uprawniający do studiowania bądź uzyskała tzw. potwierdzenie „ogólnej gotowości uniwersyteckiej” poprzez uznanie odpowiednich kwalifikacji zdobytych poza granicami kraju, może również zostać przyjęta na studia na uczelni wyższej. Ponadto w szkołach wyższych zawodowych dostępna jest możliwość przyjęcia na studia licencjackie na podstawie odpowiednich kwalifikacji zawodowych i dodatkowych egzaminów.

W przypadku wielu przedmiotów wymagane jest przejście procedury wstępnej w celu uzyskania przyjęcia na studia.

Na wielu kierunkach studiów obowiązują regulacje wymagające zdania **egzaminu kwalifikacyjnego lub egzaminu wstępnego bądź procedury wstępnej** przed przyjęciem na studia. W szczególności w celu uzyskania przyjęcia na uczelnie artystyczne lub sportowe wymagane jest wykazanie umiejętności (np. gry na określonym instrumencie) bądź kwalifikacji (fizycznych, artystycznych lub merytorycznych).

Choć w wyższych szkołach zawodowych i na wielu prywatnych uniwersytetach lub w szkołach prywatnych generalnie przewidziane są procedury kwalifikacyjne, na uniwersytetach publicznych dotyczy to tylko określonych kierunków studiów, na przykład studiów medycznych, stomatologicznych, weterynaryjnych lub psychologii. Ponadto istnieje grupa przedmiotów, dla której na uniwersytetach publicznych procedura kwalifikacyjna jest prowadzona tylko pod warunkiem, że liczba kandydatów przewyższa liczbę dostępnych miejsc. W przypadku wszystkich studiów nauczycielskich na uniwersytetach i w szkołach wyższych pedagogicznych prowadzone są wieloetapowe procedury przyjęcia i potwierdzenia predyspozycji.

Studia licencjackie, dyplomowe, magisterskie i doktoranckie

Większość studiów wyższych jest zorganizowana według tzw. „struktury bolońskiej” jako trzy- lub czteroletnie **studia licencjackie** (od 180 do 240 punktów ECTS/ECTS-AP)³ oraz dalsze jedno- lub dwuletnie **studia magisterskie** (od 60 do 120 punktów ECTS). Studia licencjackie mają na celu kształcenie naukowe, artystyczne lub kształcenie z podstawami naukowymi i uzyskanie kwalifikacji w danej dziedzinie, co prowadzi do uzyskania tytułu akademickiego „licencjat”. Studia magisterskie służą do dalszego pogłębiania i specjalizacji oraz kończą się uzyskaniem tytułu magistra lub inżyniera, w zależności od dziedziny.

Oprócz tego dostępne są studia oferowane jako **studia dyplomowe**. Zazwyczaj trwają od ośmiu do dwunastu semestrów i z reguły są podzielone na dwie lub trzy części. Ukończenie takich studiów uprawnia do uzyskania tytułu magistra lub inżyniera.

Osoby zainteresowane karierą naukową podejmują **studia doktoranckie** po ukończeniu studiów dyplomowych lub magisterskich.

3 **Punkty ECTS (ECTS-AP)** oznaczają „European Credit Transfer System Points”. Jest to system stosowany przez szkoły wyższe w Europie do oceny zakresu zajęć akademickich. Jeden punkt ECTS oznacza zazwyczaj nakład pracy w wymiarze 25 godzin, programy studiów przewidują zajęcia w wymiarze 30 punktów ECTS w semestrze.

Uniwersytet

Osoby studiujące na uniwersytecie poznają daną dziedzinę w całej jej naukowej rozciągłości. Z tego względu uniwersytety odznaczają się również tym, że naukowcy prowadzący badania na uniwersytecie są odpowiedzialni również za nauczanie uniwersyteckie. Są to badacze prowadzący zajęcia dla studentów oraz studenci, którzy również częściowo (współ)prowadzą badania w ramach zajęć edukacyjnych i egzaminów.

Uniwersytety w Austrii oferują **studia podstawowe, takie jak studia dyplomowe i licencjackie**, a także **następujące po nich studia magisterskie i doktoranckie**.

Ich oferta sięga od studiów humanistycznych i kulturoznawczych, inżynierskich oraz artystycznych, nauczycielskich dla etapu drugiego poziomu kształcenia ogólnego we współpracy ze szkołami wyższymi pedagogicznymi po studia w dziedzinie nauk medycznych, przyrodniczych, prawnych, społecznych i ekonomicznych oraz studia teologiczne.

Istotną kwestią dla uniwersytetów jest kształcenie kadry naukowej. Zadanie to jest realizowane w ramach studiów doktoranckich, które mogą być oferowane wyłącznie przez uniwersytety – nawet jeżeli odbywa się to we współpracy z innymi szkołami wyższymi, takimi jak wyższe szkoły pedagogiczne lub wyższe szkoły zawodowe.

W zależności od rodzaju placówki i jej finansowania wyróżnia się **uniwersytety publiczne i uniwersytety prywatne**.

Aktualnie w Austrii znajdują się 22 uniwersytety publiczne i 17 uniwersytetów prywatnych (stan: czerwiec 2022 r.).



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Hochschule & Universität > Hochschulsystem >
Universitäten

www.studienwahl.at

www.studiversum.at

Szkoła wyższa zawodowa

Osoby studiujące w szkole wyższej zawodowej otrzymują praktyczne wykształcenie na poziomie uczelni wyższej przygotowujące do wymogów życia zawodowego. Szkoły wyższe zawodowe oferują studia licencjackie i magisterskie. Studia licencjackie w szkole wyższej zawodowej obejmują co najmniej jedną obowiązkową praktykę zawodową, która często otwiera również drogę do podjęcia pracy zawodowej.

Dwadzieścia jeden szkół wyższych zawodowych w Austrii oferuje szerokie spektrum kierunków studiów w dziedzinie techniki i inżynierii, ekonomii, nauk społecznych i medycznych, przyrodniczych, projektowania oraz bezpieczeństwa. Mniej więcej połowa oferowanych kierunków studiów jest dostępna w formie umożliwiającej równoległą pracę zawodową. Ukończenie studiów w szkole wyższej zawodowej uprawnia również do dalszych studiów w innej szkole wyższej, na uniwersytecie lub prywatnym uniwersytecie. Ukończenie studiów licencjackich w szkole wyższej zawodowej jest równoznaczne z bezpośrednim nabyciem uprawnień zawodowych w zakresie usług medyczno-technicznych (fizjoterapia, ergoterapia, analiza biomedyczna, logopedia, ortoptyka, technologia radiologiczna, dietetyka), medycznych i pielęgniarstwa oraz połączonych.

Szkoły wyższe zawodowe mogą oferować również studia doktoranckie wspólnie z uniwersytetem (publicznym). Są one określane jako „kooperacyjne studia doktoranckie”.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Hochschule & Universität > Hochschulsystem > Fachhochschulen

www.studienwahl.at

www.studiversum.at

Szkoła wyższa pedagogiczna

W szkołach wyższych pedagogicznych na terenie całej Austrii oferowane jest przygotowanie do wykonywania zawodu **nauczyciela pierwszego etapu** i **nauczyciela drugiego etapu** (kształcenie zawodowe lub ogólne, w tym drugim przypadku w ścisłej współpracy z uniwersytetami), które – tak jak we wszystkich szkołach wyższych – jest podzielone na studia licencjackie i magisterskie. Studia licencjackie są jednak czteroletnie i obejmują jednakowo 240 punktów ECTS, a studia magisterskie trwają – w zależności od zakresu wiekowego – od roku do dwóch lat, w wymiarze od 60 do 120 punktów ECTS. Przygotowanie do zawodu nauczyciela jest zróżnicowane według zakresu wiekowego (etap pierwszy lub drugi kształcenia ogólnego lub zawodowego), a nie według rodzaju szkoły.

Kształcenie nauczycieli przygotowujące do nauczania religii jest realizowane w prywatnych (wyznaniowych) szkołach wyższych pedagogicznych. Kwalifikacje do nauczania oraz wspomaganie i towarzyszenie uczniom z trudnościami

lub niepełnosprawnością, zarówno w środowisku własnym (szkoły specjalne), jak i w środowisku integracyjnym (np. klasy integracyjne) dla poszczególnego zakresu wiekowego są nabywane według obszaru priorytetowego (etap pierwszy) lub specjalizacji (etap drugi, kształcenie ogólne) „pedagogika integracyjna”.

Wprowadzenie zawodowe dla wszystkich absolwentów studiów nauczycielskich

Wszyscy absolwenci studiów nauczycielskich są wprowadzani do zawodu nauczyciela w ramach rocznej „fazy indukcyjnej” w towarzystwie mentorów.

Łącznie w Austrii funkcjonuje 14 szkół wyższych pedagogicznych.

Różne rodzaje studiów nauczycielskich

Nauczanie pierwszego etapu

Osoba zainteresowana nauczaniem w szkole podstawowej musi ukończyć studia nauczycielskie „pierwszego etapu”. Należy wybrać obszar priorytetowy, przy czym w każdym przypadku zalecany jest obszar pedagogiki integracyjnej. Regionalnie oferowane są różne obszary priorytetowe i możliwości rozszerzenia nauki.

Studia nauczycielskie „pierwszego etapu” funkcjonują jako czteroletnie studia licencjackie (240 punktów ECTS), po których następują co najmniej roczne studia magisterskie (min. 60 punktów ECTS).

Nauczanie drugiego etapu, kształcenie ogólne

Osoba zainteresowana nauczaniem w szkole średniej lub w gimnazjum (ogólnokształcącej szkole wyższej) musi ukończyć studia nauczycielskie „drugiego etapu, kształcenie ogólne”. Uwaga: studiuje się jednocześnie na uniwersytecie publicznym i w pedagogicznej szkole wyższej. Szkoły te w Austrii stworzyły związki regionalne.

Studia nauczycielskie „drugiego etapu, kształcenie ogólne” funkcjonują jako czteroletnie studia licencjackie (240 punktów ECTS), po których następują dwuletnie studia magisterskie (120 punktów ECTS).

Nauczanie drugiego etapu, kształcenie zawodowe

Osoba zainteresowana nauczaniem w szkole zawodowej średniego lub wyższego stopnia musi ukończyć studia nauczycielskie „drugiego etapu, kształcenie zawodowe”. Aby dostać się na takie studia, należy spełnić szczególne warunki w zależności od dziedziny/połączenia przedmiotów:

- egzamin dojrzałości lub egzamin dyplomowy z danej dziedziny, zdany w odpowiedniej szkole wyższej kształcenia zawodowego, lub
- matura w ogólnokształcącej szkole wyższej lub ukończenie wykształcenia odpowiedniego dla żądanych studiów, lub
- zdanie odpowiedniego egzaminu mistrzowskiego lub uzyskanie równorzędnych, odpowiednich uprawnień.

Warunkiem dla każdej dziedziny specjalistycznej jest ukończenie co najmniej trzyletniej praktyki zawodowej w danej dziedzinie.

Studia nauczycielskie „drugiego etapu, kształcenie zawodowe” funkcjonują jako czteroletnie studia licencjackie (240 punktów ECTS), po których następują roczne studia magisterskie (60 punktów ECTS) (w przypadku niektórych dziedzin jest to opcjonalne).



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Schule > Für Pädagoginnen und Pädagogen >
Pädagogische Hochschulen

www.studienwahl.at

www.studiversum.at

Prywatna szkoła wyższa i uniwersytet prywatny

Prywatne szkoły wyższe i uniwersytety prywatne to prywatne placówki oferujące studia wyższe. Mogą samodzielnie ustalać, w jakim zakresie i w jakiej wysokości wymagane jest uiszczenie opłat za studiowanie. **Prywatny uniwersytet** odznacza się wyższą intensywnością prac badawczych oraz tym, że można na nim ukończyć dodatkowo studia doktoranckie. Z tego względu każda prywatna szkoła wyższa może również stać się prywatnym uniwersytetem.

Aktualnie (stan: czerwiec 2022 r.) w Austrii funkcjonuje **17 prywatnych uniwersytetów**, ale nie ma jeszcze żadnej prywatnej szkoły wyższej według nowych regulacji ustawowych (obowiązujących dopiero od 1.01.2021 r.). Oferta studiów na uniwersytetach prywatnych sięga od nauk społecznych i ekonomicznych, prawnych, medycznych, teologicznych aż po sztukę i muzykę.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Hochschule & Universität > Hochschulsystem >
Privatuniversitäten

www.studienwahl.at

www.studiversum.at



Erasmus+

Odkrywanie Europy i świata

Erasmus+ to najskuteczniejszy i najbardziej popularny program Unii Europejskiej, który ukształtował już całe pokolenie. Już od 35 lat Erasmus+ umożliwia ludziom z całej Europy i nie tylko zdobywanie rozwijających doświadczeń i bezcennych kompetencji. Unia Europejska oferuje ponad 26 mld EUR na program Erasmus+ do 2027 roku. Dzięki temu program trafi do ponad dziesięciu milionów osób.

Zgodnie z **zasadą nauki przez całe życie** program Erasmus+ obejmuje pełne spektrum edukacji: kształcenie ogólne, kształcenie zawodowe, edukację na uczelni wyższej i kształcenie dorosłych. Oprócz tego program wspiera wymianę młodzieży i działania w dziedzinie sportu.

W centrum znajduje się zawsze idea wymiany na płaszczyźnie europejskiej i międzynarodowej oraz poznawania się ponad granicami krajów. Erasmus+ stwarza szansę studiowania, uczenia się, nauczania, ukończenia praktyk i międzynarodowej współpracy w innym kraju europejskim – a czasem poza jego granicami. Program stwarza możliwości w zakresie **mobilności studentów, uczniów, praktykantów, nauczycieli w celach dalszego kształcenia, pedagogów oraz generalnie personelu szkół i uczelni wyższych**. Dostępne są również możliwości mobilności wirtualnej i blended learning (połączenie mobilności fizycznej i wirtualnej).

Ponadto Erasmus+ wspomaga współpracę między szkołami, placówkami kształcenia i dokształcania zawodowego oraz edukacji na uczelniach wyższych i kształcenia dorosłych, organizacji młodzieżowych i firm.

Poprzez zdobywanie doświadczeń poza granicami kraju lub w ramach projektów międzynarodowych osoby uczące się rozwijają swoje kompetencje merytoryczne, językowe, społeczne i międzykulturowe. Program wspomaga

wymianę wiedzy i doświadczeń poprzez stosowanie metod pedagogicznych. Ponadto zwiększa świadomość wspólnej Europy oraz lepsze zrozumienie różnorodności społecznej, językowej i kulturowej.

Oprócz państw członkowskich UE do programu Erasmus+ należą również: Islandia, Liechtenstein, Norwegia, Macedonia Północna, Serbia i Turcja. Inne kraje mogą jednak również uczestniczyć w określonych akcjach. Dzięki temu w szkolnictwie wyższym i zawodowym dostępna jest możliwość mobilności ogólnoświatowej.

OeAD-GmbH to austriacka agencja krajowa programu Erasmus+ zapewniająca doradztwo i opiekę dla wszystkich zainteresowanych osób i instytucji.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > EU/Internationales > Erasmus+

www.erasmusplus.at

Kształcenie dorosłych

Kształcenie dorosłych w Austrii obejmuje **wiele różnych organizacji edukacyjnych** o różnych celach i ofertach edukacyjnych. **Spektrum edukacyjne** sięga od ofert ogólnokształcących, kształcenia podstawowego i uzupełnienia kwalifikacji edukacyjnych na drugiej ścieżce kształcenia, ofert kształcenia zawodowego w ramach kursów zarządzania oraz kursów rozwoju osobowości aż po kursy szkolnictwa wyższego i kształcenia uniwersyteckiego. Dla uczestnictwa i powodzenia doksztalcenia istotne jest rozwijanie i realizowanie oferty odpowiedniej dla dorosłych i dostosowanej do grupy docelowej, a także wysoka jakość doradztwa edukacyjnego i zawodowego.

Szkoły dla pracujących i doksztalcenie trzeciego poziomu

Osoby, które podjęły już pracę zawodową lub ukończyły edukację zawodową, mają możliwość zdobycia odpowiednich kwalifikacji edukacyjnych w formie oferty nauczania dopasowanej do ich potrzeb, dodatkowo do aktywności zawodowej. Oferta sięga od średnich i wyższych szkół ogólnokształcących i kształcenia zawodowego dla osób pracujących po zaawansowane kursy szkoleniowe, kursy i akademie. Ponadto do dyspozycji są **oferty dalszego kształcenia** na uniwersytetach i szkołach wyższych zawodowych. W tych ostatnich dodatkowo dostępne są również kierunki studiów dla osób pracujących.

Organizacje

Organizacje kształcenia dorosłych, wspierane przez Ministerstwo Edukacji, Nauki i Badań, np. uniwersytety ludowe, instytuty rozwoju zawodowego, instytuty rozwoju gospodarczego oraz wiele regionalnych organizacji pożytku publicznego umożliwiających kształcenie dorosłych, oferuje **możliwości**

kształcenia i doksztalcania zarówno w zakresie ogólnym, jak i zawodowym. Ważnym zadaniem kształcenia dorosłych jest rozwijanie i realizowanie oferty odpowiedniej dla dorosłych i dostosowanej do grupy docelowej oraz wysoka jakość doradztwa edukacyjnego i zawodowego w celu umożliwienia dostępu do nauki równoległej poprzez informacje/doradztwo edukacyjne, pośrednictwo w kształceniu podstawowym, uzupełnianie kwalifikacji edukacyjnych itp.

W ramach specjalnych programów wsparcia, takich jak *Bildungsberatung Österreich* i *Initiative Erwachsenenbildung*, dostępne są oferty doradztwa oraz oferty edukacji w zakresie kształcenia podstawowego oraz uzupełniania obowiązkowych kwalifikacji szkolnych.

Celem inicjatywy na rzecz kształcenia dorosłych jest otwarcie lepszych możliwości dostępu do rynku pracy i wspieranie społecznej integracji. Młodzież i dorośli mieszkający w Austrii, niezależnie od pochodzenia i wcześniejszego poziomu wykształcenia, mogą nieodpłatnie zdobywać podstawowe kompetencje również po zakończeniu fazy edukacji szkolnej.

Kursy

Kursy przygotowujące do **uzyskania ukończenia obowiązkowej edukacji szkolnej, egzaminu zawodowego, eksternistycznego egzaminu (dojrzałości) oraz egzaminu uprawniającego do studiowania** są oferowane przez organizacje kształcenia dorosłych w całej Austrii w formie odpowiedniej dla osób dorosłych.

W ramach egzaminu zawodowego można podejść do trzech z czterech egzaminów w placówkach kształcenia dorosłych oferujących uznawane kursy przygotowawcze do egzaminu zawodowego.

W ramach obowiązkowego egzaminu maturalnego egzaminy zdaje się w maksymalnie sześciu obszarach kompetencji (cztery przedmioty obowiązkowe i dwa spośród czterech przedmiotów do wyboru); można podejść do maksymalnie pięciu egzaminów w ramach uznawanych kursów przygotowujących do egzaminu końcowego obowiązkowej edukacji szkolnej. Utrzymana została dotychczasowa forma egzaminu eksternistycznego w celu uzyskania ukończenia szkoły średniej.



www.bmbwf.gv.at

> Themen > Erwachsenenbildung

www.erwachsenenbildung.at

Doradztwo psychologiczne w szkole

Nowe pokłady odwagi? Nowe pomysły?
Bezpieczeństwo?

Doradztwo psychologiczne
w szkole pomaga!

0800 211 320
Infolinia



Psychologia szkolna – doradztwo psychologiczne dla uczniów, nauczycieli i opiekunów

- Wspomaganie nauki i motywacji
- Zaufanie i kompetencje opanowania
- Pewność podczas egzaminu
- Dobre perspektywy na przyszłość
- Dobre samopoczucie psychosomatyczne
- Doradztwo edukacyjne
- Perspektywy i ukierunkowanie
- Uspokojenie sytuacji w domu
- Stawianie granic przy doświadczeniu przemocy i ochrona
- Postępowanie w sytuacjach kryzysowych

Psychologia szkolna jako instytucja doradztwa psychologicznego resortu edukacyjnego jest do dyspozycji uczniów, nauczycieli oraz opiekunów i dyrekcji w austriackim szkolnictwie na terenie całego kraju. Placówki doradcze znajdują się we wszystkich regionach edukacyjnych. Korzystanie z usług psychologów szkolnych jest dobrowolne, bezpłatne i poufne.

Jak przebiega proces doradztwa?

Kontakt można nawiązać drogą telefoniczną lub mailową. Następnie uzgadniany jest termin spotkania w celu przeprowadzenia szczegółowej rozmowy

doradczej z psychologiem szkolnym. Rozmowa może być przeprowadzona osobiście w punkcie doradztwa bądź w szkole, online lub telefonicznie.

Infolinia krajowa (bezpłatna i poufna): 0800 211320

Oprócz indywidualnego doradztwa psychologia szkolna koordynuje i wspiera również doradztwo psychologiczno-społeczne z udziałem innych specjalistów w obszarze szkolnym, np. doradców uczniów i doradców edukacyjnych.

Psychologia szkolna w BMBWF i krajach związkowych

Burgenland

Doradztwo edukacyjne dla Burgenlandu

Kernausteig 3, 7000 Eisenstadt

+43 2682 710-1015

schulpsychologie-burgenland@bildung-bgld.gv.at

www.bildung-bgld.gv.at > Service > Schulpsychologie

Karyntia

Doradztwo edukacyjne dla Karyntii

Kaufmannngasse 8, 9020 Klagenfurt

+43 50534 14001

abteilung4@bildung-ktn.gv.at

www.bildung-ktn.gv.at > Service > Schulpsychologie

Dolna Austria

Doradztwo edukacyjne dla Dolnej Austrii

Rennbahnstraße 29, 3109 St. Pölten

+43 2742 280-4720

psy.stpoelten-stadt@bildung-noe.gv.at

www.bildung-noe.gv.at > Schule und Unterricht > Schulpsychologie

Górna Austria

Doradztwo edukacyjne dla Górnej Austrii

Sonnensteinstraße 20, 4040 Linz

+43 732 7071-2321

schulpsychologie@bildung-ooe.gv.at

www.bildung-ooe.gv.at > Schule und Unterricht > Schulpsychologie

Salzburg

Doradztwo edukacyjne dla Salzburga

Mozartplatz 8–10/III, 5020 Salzburg

+43 662 8083-5002

schulpsychologie@bildung-sbg.gv.at

www.bildung-sbg.gv.at > Service > Schulpsychologie

Styria

Doradztwo edukacyjne dla Styrii

Körblergasse 23, 8011 Graz

+43 5 0248 345-450

schulpsychologie@bildung-stmk.gv.at

www.bildung-stmk.gv.at > Service > Schulpsychologie

Tyrol

Doradztwo edukacyjne dla Tyrolu

Südtiroler Platz 10–12/5, 6020 Innsbruck

+43 512 9012-9262

schulpsy@tsn.at

www.bildung-tirol.gv.at > Service > Schulpsychologie

Vorarlberg

Doradztwo edukacyjne dla Vorarlbergu

Josef-Wolf-Platz 2, 6700 Bludenz

+43 5552 63863-242

schulpsychologie@bildung-vbg.gv.at

www.bildung-vbg.gv.at > Service > Schulpsychologie

Wiedeń

Doradztwo edukacyjne dla Wiednia

Wipplingerstraße 28, 1010 Wien

+43 1 52 525-77505

schulpsychologie@bildung-wien.gv.at

www.bildung-wien.gv.at > Service > Schulpsychologie

Ministerstwo Edukacji, Nauki i Badań

(Zentrale Lehranstalten)

Freyung 1, 1010 Wien

+43 1 53120-2584

schulpsychologie@bmbwf.gv.at

www.schulpsychologie.at



**Dane kontaktowe wszystkich szkolnych poradni
psychologicznych w okręgach Austrii**

www.schulpsychologie.at > Beratungsstellen finden

**Informacje dotyczące doradztwa dla uczniów i doradztwa
edukacyjnego**

www.schulpsychologie.at/schuelerberatung

Poradnictwo psychologiczne dla studentów

Poradnictwo psychologiczne dla studentów – centralny punkt kontaktowy w zakresie poradnictwa psychologicznego, wsparcia, ale także doradztwa w zakresie wyboru studiów dla studentów

- Poradnictwo psychologiczne w zakresie problemów związanych z nauką i problemów psychicznych
- W szczególnych sytuacjach: poradnictwo kryzysowe i pomocowe, jak również dalsze kierowanie do specjalnych instytucji zajmujących się leczeniem doświadczeń związanych z ucieczką i przemocą.
- Psychodiagnostyka problemów dotyczących pracy i wydajności w związku ze studiami
- Doradztwo w zakresie decyzji dotyczących wyboru kariery i studiów
- Indywidualne i grupowe
- Czat i doradztwo online (również w języku angielskim)
- Psychoterapia krótkoterminowa

Poradnictwo psychologiczne dla studentów (Psychologische Studierendenberatung, PSB) działa od ponad 50 lat. Oferuje studentom i przyszłym studentom doradztwo i wsparcie psychologiczne w kwestiach związanych z wyborem kierunku studiów, jak również wsparcie psychologiczne w przypadku problemów osobistych oraz trudności związanych z nauką. Usługi są bezpłatne, dostępne w sześciu poradniach w Wiedniu, Grazu, Linzu, Salzburgu, Innsbrucku i Klagenfurcie, ale także online na stronie www.studierendenberatung.at, a świadczone są głównie przez psychologów, w większości z wykształceniem w zakresie psychoterapii.

Jak przebiega proces doradztwa?

Kontakt można nawiązać telefonicznie, za pośrednictwem poczty e-mail, połączeń wideo lub przez czat na stronie www.studierendenberatung.at. Jeśli istnieje potrzeba bardziej kompleksowego doradztwa lub opieki psychologicznej, uzgadniany jest termin spotkania w celu przeprowadzenia szczegółowej rozmowy doradczej. Rozmowę taką można przeprowadzić osobiście w jednej z sześciu poradni, telefonicznie lub przez internet.



Dane kontaktowe punktów doradztwa

www.studierendenberatung.at

Pozostałe punkty
obsługi w BMBWF
oraz w krajach
związkowych

Informacje o szkołach w BMBWF i w krajach związkowych

Ministerstwo Edukacji, Nauki i Badań

Infolinia 0810 205220

schulinfo@bmbwf.gv.at

www.bmbwf.gv.at > Themen > Schule > Beratungsangebote > Schulinfo

Burgenland

Doradztwo edukacyjne dla Burgenlandu

Kernausteig 3, 7000 Eisenstadt

+43 2682 710-1121

elisabeth.jakubiec@bildung-bgld.gv.at

www.bildung-bgld.gv.at

Karyntia

Doradztwo edukacyjne dla Karyntii

10.-Oktober-Straße 24, 9010 Klagenfurt

+43 5 0534-12200

christoph.kathollnig@bildung-ktn.gv.at

www.bildung-ktn.gv.at

Dolna Austria

Doradztwo edukacyjne dla Dolnej Austrii

Rennbahnstraße 29, 3109 St. Pölten

+43 2742 280-4444

susanne.schiller@bildung-noe.gv.at

christina.ueberbacher@bildung-noe.gv.at

www.bildung-noe.gv.at

Górna Austria

Doradztwo edukacyjne dla Górnej Austrii

Sonnensteinstraße 20, 4040 Linz

+43 732 7071-2281 oraz -2271

schulservice@bildung-ooe.gv.at

www.bildung-ooe.gv.at

Salzburg

Doradztwo edukacyjne dla Salzburga

Mozartplatz 8–10, 5020 Salzburg

+43 662 8083-1059 oraz -1060

schulservice@bildung-sbg.gv.at

www.bildung-sbg.gv.at

Styria

Doradztwo edukacyjne dla Styrii

Körblergasse 23, 8011 Graz

+43 5 0248 345-198 oraz -451

alexandra.ettinger@bildung-stmk.gv.at

thomas.pfingstner@bildung-stmk.gv.at

www.bildung-stmk.gv.at

Tyrol

Doradztwo edukacyjne dla Tyrolu

Heiligegeiststraße 7, 6020 Innsbruck

+43 512 9012-9167

office@bildung-tirol.gv.at

www.bildung-tirol.gv.at

Vorarlberg

Doradztwo edukacyjne dla Vorarlbergu

Bahnhofstraße 12, 6901 Bregenz

+43 5574 44 449

christine.gmeiner@bildung-vbg.gv.at

www.bildung-vbg.gv.at

Wiedeń

Doradztwo edukacyjne dla Wiednia

Wipplingerstraße 28, 1010 Wien

+43 1 52525-7700

bildungsberatung@bildung-wien.gv.at

www.bildung-wien.gv.at

Osoby do kontaktu ds. edukacji wczesnoszkolnej w krajach związkowych

Burgenland

Biuro rządu kraju związkowego Burgenland
Abteilung 7 – Bildung, Kultur und Wissenschaft
Europaplatz 1, 7000 Eisenstadt
+43 57 600-2082
post.a7@bgld.gv.at

Referat Kindergarten
+43 57 600-2495
post.a7-bildung@bgld.gv.at

Karyntia

Biuro rządu kraju związkowego Karyntia
Abteilung 6 – Bildung und Sport
Mießtaler Straße 1, 9021 Klagenfurt am Wörthersee
+43 50 536-16002
abt6.kinderbetreuung@ktn.gv.at

Dolna Austria

Biuro rządu kraju związkowego Dolna Austria
Amt der Niederösterreichischen Landesregierung
Abteilung Kindergärten
Landhausplatz 1, 3109 St. Pölten
+43 2742 9005-13242
post.k5@noel.gv.at

Górna Austria

Biuro rządu kraju związkowego Górna Austria

Abteilung Präs/7 – Elementarpädagogik

Bahnhofplatz 1, 4021 Linz

+43 732 7720-DW

bd-ooe.post@bildung-ooe.gv.at

Salzburg

Biuro rządu kraju związkowego Salzburg

Abteilung 2 – Kultur, Bildung, Gesellschaft und Sport

Gstättengasse 10, 5020 Salzburg

+43 662 8042-2575

kultur-bildung@salzburg.gv.at

Referat 2/01 – Elementarbildung und Kinderbetreuung

+43 662 8042-5415 lub -2698

kinder@salzburg.gv.at

Styria

Biuro rządu kraju związkowego Styria

Abteilung 6 – Bildung und Gesellschaft

Karmeliterplatz 2, 8010 Graz

+43 316 877-2099

abteilung6@stmk.gv.at

Referat Kinderbildung und -betreuung

Karmeliterplatz 2, 8010 Graz

+43 316 877-5499

fa6e@stmk.gv.at

Tyrol

Biuro rządu kraju związkowego Tyrol
Abteilung Gesellschaft und Arbeit
Meinhardstraße 16, 6020 Innsbruck
+43 512 508-807804
gesellschaft.arbeit@tirol.gv.at

Elementarbildung

Heiligegeiststraße 7, 6020 Innsbruck
+43 512 508-7882
ga.elementarbildung@tirol.gv.at

Vorarlberg

Biuro rządu kraju związkowego Vorarlberg
Abteilung Elementarpädagogik, Schule und Gesellschaft
Landhaus, 6900 Bregenz
+43 5574 511-22105
bildung.gesellschaft@vorarlberg.at

Wiedeń

Miasto Wiedeń
Thomas-Klestil-Platz 11, 1030 Wien
+43 1 277 55 55
post@ma10.wien.gv.at

MA 11 (Kinder- und Jugendhilfe)

Rüdengasse 11, 1030 Wien
+43 1 4000-8011
post@ma11.wien.gv.at

Informacje o uniwersytetach i szkolnictwie wyższym

Austriacki Związek Studentów (ÖH)

ÖH jest reprezentacją prawną wszystkich studentów w Austrii. Oferuje kompleksowe doradztwo i usługi obejmujące wszystkie obszary życia studentów. Obejmuje to w szczególności doradztwo dla przyszłych studentów zagranicznych i studentów mówiących w różnych językach.

www.oeh.ac.at

OeAD – Agencja Edukacji i Internacjonalizacji

OeAD jest austriacką Agencją ds. Edukacji i Internacjonalizacji. Realizuje programy międzynarodowe Erasmus+ i Europejski Korpus Solidarności, programy UE dotyczące pobytów za granicą i współpracy międzynarodowej. Dlatego OeAD oferuje kompleksowe informacje, w szczególności dotyczące wjazdu, pobytu, studiów i stypendiów.

www.oead.at

www.studyinaustria.at

Stipendium.at – Urząd ds. Pomocy Studentom

W Austrii wsparcie finansowe dla studiów zapewniane jest zasadniczo przez Urząd ds. Pomocy Studentom (Studienbeihilfebehörde) z sześcioma biurami ds. stypendiów w Wiedniu, Grazie, Linzu, Salzburgu, Innsbrucku i Klagenfurcie. Muszą być jednak spełnione pewne wymagania i zachowane określone terminy.

www.stipendium.at

Przegląd programów studiów oferowanych w Austrii

Przegląd kierunków studiów, na których edukację można podjąć na 73 uczelniach wyższych w Austrii, można znaleźć na następujących stronach internetowych:

www.studienwahl.at

www.studiversum.at

www.studienplattform.at

Biuro Rzecznika Praw Studenta

W razie pytań, problemów lub skarg dotyczących studiowania na austriackiej uczelni wyższej Biuro Rzecznika Praw Studenta (Ombudsstelle für Studierende) służy pomocą i radą. Kontakt można nawiązać bezpośrednio poprzez stronę internetową:

www.hochschulombudsmann.at

Punkty doradztwa edukacyjnego w obszarze ukierunkowania zawodowego

Ukierunkowanie zawodowe

Portal „ibobb-Information: Information, Beratung und Orientierung für Bildung und Beruf“: portal.ibobb.at

Centra informacji zawodowej

Tworzone przez instytucje rynku pracy lub izbę handlową we wszystkich krajach związkowych

www.ams.at/berufsinformation

www.wifi.at/karriere/bildungsberatung

Punkty doradztwa edukacyjnego dla dorosłych

Doradztwo edukacyjne dla dorosłych

Informacje i adresy punktów doradztwa edukacyjnego:

www.erwachsenenbildung.at lub www.bib-atlas.at

Broschüre erhältlich unter
pubshop.bmbwf.gv.at

auch in folgenden Sprachen:

Albanisch

Arabisch

Bosnisch/Kroatisch/Serbisch

Dari

Deutsch

Englisch

Rumänisch

Russisch

Slowenisch

Türkisch

Ungarisch

Sonderedition für ukrainische Familien:
Erhältlich in Ukrainisch und Englisch