



University of  
Applied Sciences

**TECHNIKUM**

**WIEN**

eLearning Szenarien an der FH Technikum Wien  
in Zeiten von **COVID-19**

Distance Learning Lessons Learned – FH, PH, PU  
Dr. Gerd Christian Krizek  
[gerd.krizek@technikum-wien.at](mailto:gerd.krizek@technikum-wien.at)

# Inhalt

1. COVID19 Studierendenbefragung
2. Good-Practice Beispiele
3. Kontinuierliche Verbesserung
4. Lessons Learned

# 1. Studierendenbefragung

- Dreh- und Angelpunkt der hochschulinternen QS im Bereich Studium & Lehre
  - evidenzbasiertes Wissen über Qualität der Studiengänge generieren und Weiterentwicklungen initiieren
- Studierenden-Befragung
  - Zielsetzungen: wie geht es den Studierenden mit der Situation und was können wir noch besser machen
  - **Rücklaufquote 30%**
  - Durchführung Anfang – Mitte Juni 2020

# 1. Studierendenbefragung

- Ergebnisse

- **75%** stimmen der Aussage (teilweise) zu, dass wir den Umstieg auf einen Online-Studienbetrieb im Großen und **Ganzen gut bewältigt** haben
- über **80%** haben nicht oder nur zum Teil daran gezweifelt, das Semester **positiv abschließen** zu können
- über **70%** stimmen der Aussage (teilweise) zu, dass ein **erheblicher Mehraufwand** entstanden ist, um die LV abschließen zu können
- über **80%** stimmen der Aussage (teilweise) zu, dass sie mit den Anforderungen im Studium **gut zurecht kommen**
- Ca. **85%** der Studierenden stimmen der Aussage (teilweise) zu, dass sie die **Präsenzlehre an der Hochschule vermissen**

# 1. Studierendenbefragung

- Ergebnisse
  - **25%** waren mit der Umstellung **weniger zufrieden**
  - kritisches Feedback in Textrückmeldungen (80 A4-Seiten) analysiert und vier Handlungsfelder identifiziert
    1. **Technische Voraussetzungen** - Beschränkung der Tools für die Lehre
    2. **Planung, Kommunikation, Koordination** - LV-Planung, LV-Zeiten, Reaktionszeiten auf Email
    3. **Lehr- und Lernprozesse** - Unterstützung durch die Lehrenden, Verhältnis Lehre und Eigenstudium, Schwierigkeitsgrad von Prüfungen, Zeit für Prüfungen
    4. **Ermöglichung von Präsenzlehre ab WS** - Labor, praktische Übungen
  - Identifikation von **Good Practice Beispielen** in der CoViD Lehre

# 2. Good Practice Beispiele

**Dr. Susanne Teschl** Dep. Applied Mathematics & Physics



- 1) Aufbereitung der Inhalte (z.B. **synchrone Online-Lehre** mit iPad, Lehrvideos, Foliensätze...)
- 2) Spezieller Einsatz von Unterrichtsmethoden und **digitalen Tools**
- 3) Zusammenspiel Lehr-/Lernmaterialien, **Selbststudium** und Online-Lehre: Eigenstudium mithilfe des Skriptums bzw. der Screencasts/Lernvideos
- 4) **Kommunikation**, Koordination der Online-Lehre über Moodle/eMail
  - Kommunikation über Email / Moodle-Forum
  - Online-LV mit **Big Blue Button**
- 5) Modus und Praxis der **Prüfungen** (z.B. online-mündlich, Kanäle in MS Teams)



# 2. Good Practice Beispiele

**Dr. Thomas Wala** Dep. Entrepreneurship & Communications



- 1) Transparenter und optisch ansprechender **Moodle-Kurs**
- 2) Abbildung des gesamten Lehrstoffs in **Videotutorials** (Screencast-O-Matic)
- 3) Aufgabensammlung mit kommentierten **Musterlösungen** (OER bei Bookboon)
- 4) **Auflockerung des Unterrichts** durch Online-Quizzes (mit der Software Quizlet)
- 5) Durchführung von **Webinaren**
- 6) Steuerung der LV's über regelmäßige **Moodle-Nachrichten**
- 7) Laufende kleine MC-Zwischentests in Moodle zwecks **Lernfortschrittskontrolle**



**Mehr Information:** <https://www.gutelehre.at/>

**LV "Investition und Finanzierung" im 4. Semester des Bachelor-Studiengangs "Internationales Wirtschaftsingenieurwesen" an der FHTW**

# 2. Good Practice Beispiele

**Dr. Markus Kuba** Dep. Applied Mathematics & Physics



- 1) Aufbereitung – **schlanker Moodle Kurs** mit klaren Linien, Transparenz, ScreenCasts und Aufträge, Forum intensiv
- 2) Unterrichtsmethoden **Asynchron**, Skripten und **eigene ScreenCasts/Videos**

Arbeitszyklus\* - Lernpfad:

\*Studierender [S], Lehrender [L]

- (i) Durchlesen des Auftrags [S]
- (ii) Selbststudium der Skripten, der ScreenCasts/Videos [S]
- (iii) Durchrechnen des Übungszettels [S]
- (iv) Nachfragen und Antworten im Forum [S und L]
- (v) Abgabe der Beispiele im Abgabeordner [S]
- (vi) Stichprobenartige Kontrolle der Abgaben [L]
- (vii) Durchsicht der Musterlösung, Korrektur der Fehler [S]

3) **Kommunikation** – eMail, Moodle Forum

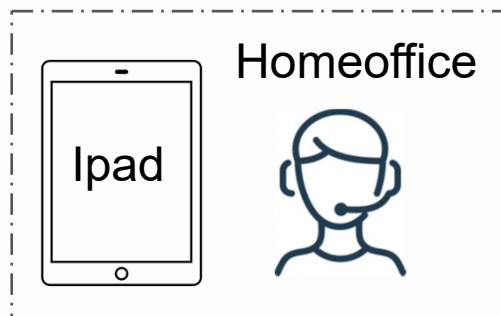
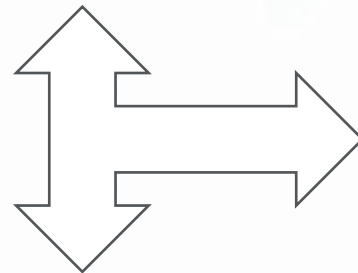
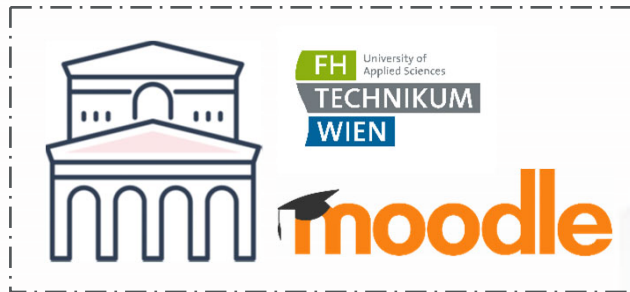
4) Prüfungsmodus – **Openbook** mit Zoom





# 2. Good Practice Beispiele

- Streaming – distance learning



## 2. Good Practice Beispiele

- Streaming – distance learning



# 3. Kontinuierliche Verbesserung

- Analyse von **Good-Practice** Beispielen
- **Mindestanforderungen** an „Covid19-Online-Lehre“
- Beschränkung auf **drei** (Kommunikations-)Tools
- **Infrastruktur** – digitaler Ausbau
- Lehre und Lernen sind **soziale und interaktive** Prozesse, die von Menschen für Menschen gemacht werden
  - das mittelalterliche Fundament der hochschulischen Lehre - die „**Gemeinschaft der Lehrenden und Lernenden**“ – ist wichtig (egal ob Präsenz oder Online)
- erneute Befragung der Studierenden **Anfang November**

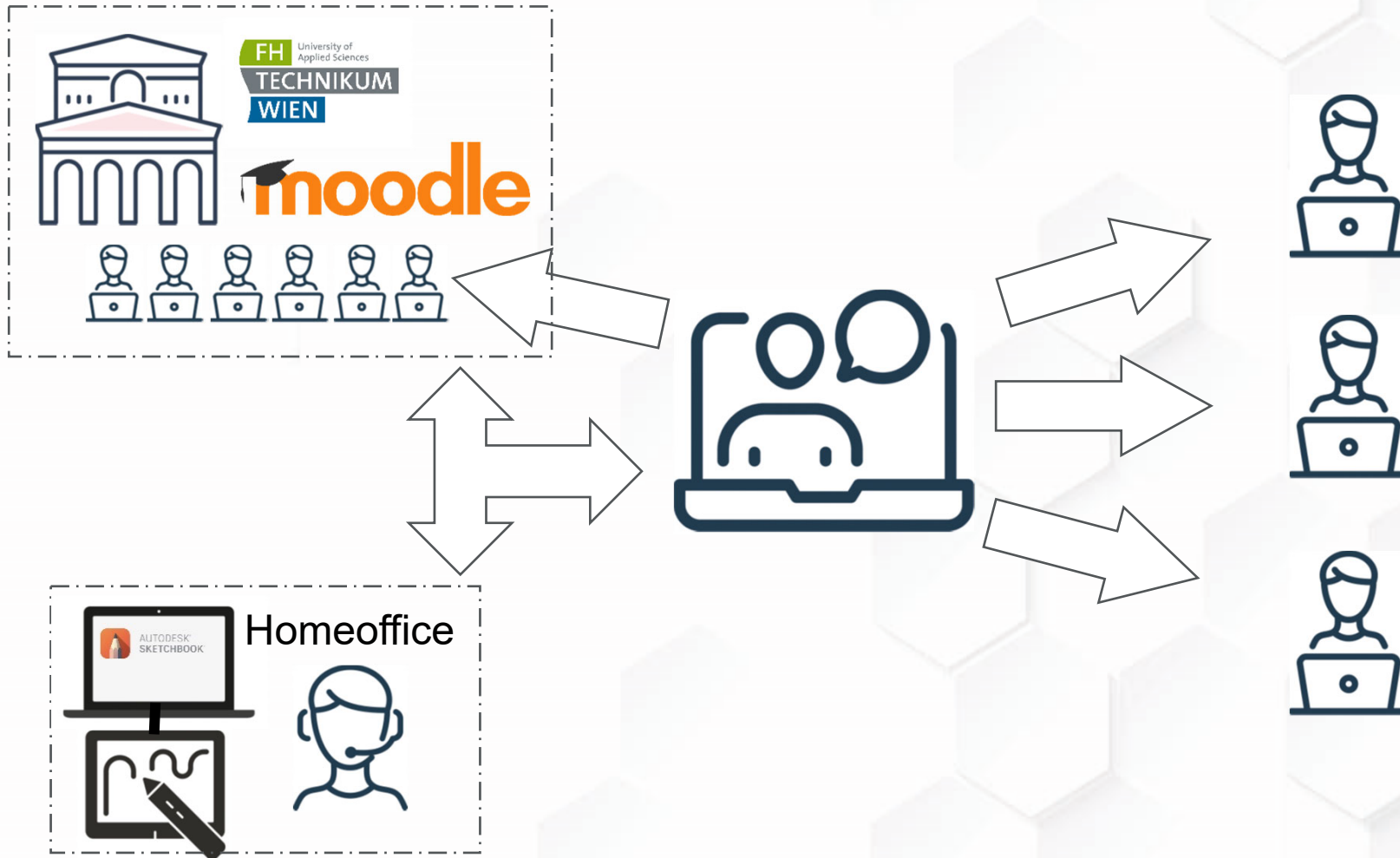
# 4. Lessons Learned

- Tempo bei Umstellung – **Teamwork** der Hochschule top
- **Standardisierung** der BA-Studiengänge just in time
- **Digitalisierung** kommt unaufhaltsam – neue Kultur
- **soziale Interaktion digital** als Herausforderung
- Tool Diversität beschränken – Überforderung vermeiden
- Wintersemester als **neue Phase** – Konsolidierung von Bewährtem - Marathon statt Sprint

**Danke für Ihre Aufmerksamkeit**

# Annex I

- **Streaming – distance learning und Präsenz**



# Annex II

- Streaming – in classroom und distance learning

