

ANMERKUNGEN ZUR SCHULARBEITSGESTALTUNG

Fach: Spanisch, vierjährig		Klasse: 6.Klasse (4. Schularbeit, 2. Sem.)		
Kompetenzniveau: A2		Dauer der SA: 50 Minuten		
Teilbereiche	Themenbereich	Testformat/Textsorte	Anzahl/Items	Dauer ca.
HÖREN	Familie, Arbeit Zeitangaben, Informationen	Kurzantworten Zuordnungsaufgabe	2/15	15'
SIK	Persönliche Begegnungen Landeskunde	Lückentext Wortbildung	2/15	15'
SCHREIBEN	Geschichte erzählen	Bildgeschichte	1	20'

Allgemeines:

Bei dieser Schularbeit wurden standardisierte Testformate eingesetzt, und die einzelnen Teile weisen die gleiche Gewichtung auf. Die Schularbeit besteht aus 3 Teilbereichen.

Besondere Bemerkungen:

Bei der ersten Höraufgabe wurden im Lösungsschlüssel einige Möglichkeiten für Kurzantworten angegeben, es müssen aber auch all jene Antworten als richtig gerechnet werden, die zwar orthografische Fehler aufweisen, aber als richtig erkennbar sind.

Bei der Aufgabe für Sprachverwendung im Kontext wurde das Thema *Tango* vorher im Unterricht behandelt.

Beurteilung:

Hören: 1/3

SIK: 1/3

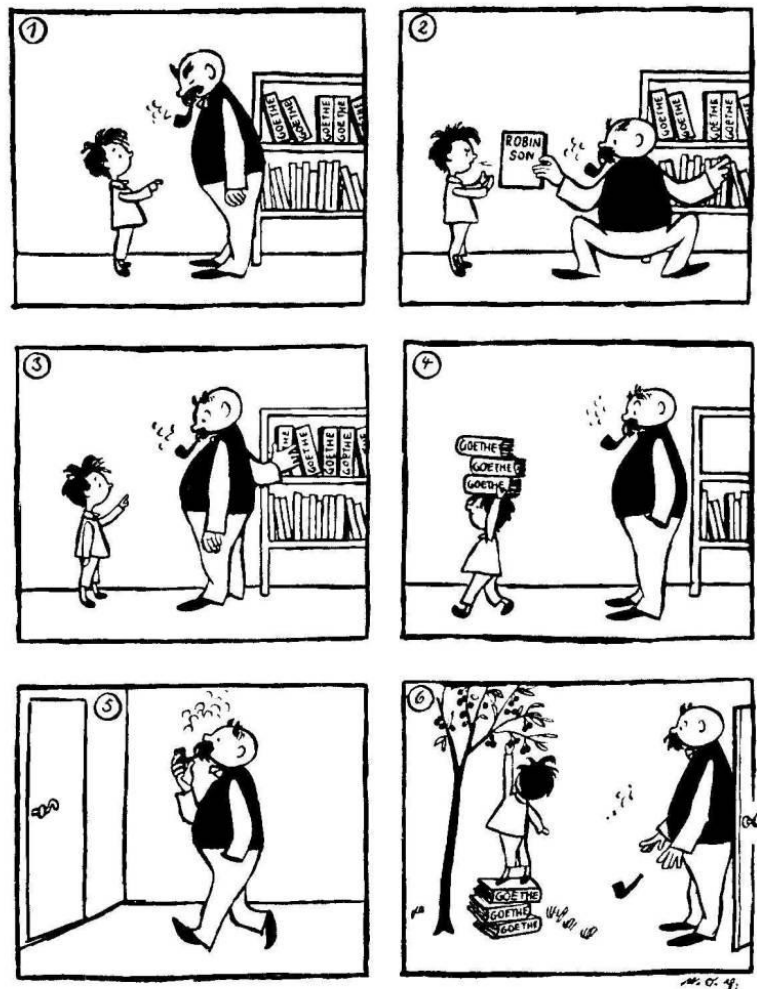
Schreiben: 1/3

Beim Schreiben wurde der fünfstufige Beurteilungsraster für A2 eingesetzt. Die Leistungen in den einzelnen Teilbereichen wurden gesamtverrechnet, d.h. eine negative Leistung in einem Teilbereich konnte durch eine positive Leistung in einem anderen ausgeglichen werden.

Womit die Schülerinnen und Schüler vertraut sein müssen

Wortschatzbereiche	Personenbeschreibung, Biografie, Berufe, Wohnen und Umgebung, Jahresablauf
Sprachfunktionen	beschreiben, erzählen
Textsorten	Bildgeschichte
Sprachstrukturen in Anwendung	Vergangenheitszeiten
Testformate	Kurzantworten, Zuordnen, Multiple Choice, Lückentext

Performanz mit Korrektur



Mira los dibujos y cuenta qué pasó un día en la vida de Pepe.

Tienes que:

- describir cómo eran las dos personas
- contar qué pasó
- describir cómo se sentía el padre

Escribe una historieta de **unas 110 palabras**.

M.B. ♥

Un día en la vida de Pepe*

Pepe era un chico inteligente, pero Pepe ^{no} le gustaba estudiar los subjectos de la escuela como matemáticas o español. } IP 1

Un día Pepe preguntó a su padre, que se llamó Raúl, por diversos libros. ³⁵

El padre le muy contento que su hijo de repente ^{guste} ~~gustaba~~ ⁵³ leer para Pepe poner los libros ⁵³ para un otro uso. El } IP 2 K

salió en el garden de la casa. En general ⁶⁰

Pepe era un chico amable y tenía muchos amigos. Pepe ^{siempre} y su amigos tomaban muchos naranjas y por eso Pepe usé los libros } IP 1 K

para poner los naranjas. En ese momento su padre vine y no le gustaba que Pepe hizo y era enferrador a Pepe. } IP 3 K

(118)

Die durch das Einscannen hellrosa erscheinenden Markierungen sind im Original orange.

Kommentar zur Performanz

Erfüllung der Aufgabenstellung: 4

Textsorte deutlich erkennbar, Aufgabenstellung und Inhalt angemessen erfüllt, obwohl der dritte Inhaltspunkt in einem einzigen Satz abgehandelt wurde, Wortanzahl eingehalten.

Aufbau und Layout: 5

Präsentiert die einzelnen Punkte klar und gut nachvollziehbar, fast durchgehend passender Einsatz der häufigsten Konnektoren und anderer textgrammatischer Mittel.

Spektrum sprachlicher Mittel: 3

Verfügt über genügend elementare sprachliche Mittel, um mit der Aufgabe zurechtzukommen, übernimmt kaum Wörter oder Satzteile aus der Aufgabenstellung, verwendet einige Wiederholungen.

Sprachrichtigkeit: 3

Beherrscht einen begrenzten Wortschatz in Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen, beherrscht einige einfache Strukturen ausreichend korrekt, beherrscht die Rechtschreibung von einem begrenzten Repertoire ausreichend.

Rückmeldung an die Schülerin oder den Schüler

Has escrito una historia interesante. Sin embargo, me he dado cuenta de que todavía no sabes bien las formas del pasado, y a veces te falta el vocabulario para expresar lo que quieres decir.

.