

### ANMERKUNGEN ZUR SCHULARBEITSGESTALTUNG

<b>Fach:</b> Italienisch, vierjährig		<b>Klasse:</b> 6. Klasse (1. Schularbeit, 1.Sem.)		
<b>Kompetenzniveau:</b> A2		<b>Dauer der SA:</b> 50 Minuten		
<b>Teilbereiche</b>	<b>Themenbereich</b>	<b>Testformat/Textsorte</b>	<b>Anzahl/Items</b>	<b>Dauer ca.</b>
HÖREN	Personenbeschreibung	Multiple Choice	1/9	6'
LESEN	Tagesablauf, Freizeit	Beantwortung von Fragen	1/7	10'
SiK	Tagesablauf, Schule, Feste feiern, Wochenende	Zuordnen, Multiple Choice	2/18	12'
SCHREIBEN	Feste feiern, Personenbeschreibung, Wohnen	Mail	1/20	15'

#### Allgemeines:

Den Schwerpunkt der Aufgabenstellungen in den verschiedenen Teilbereichen bilden die Themenbereiche Personenbeschreibung, Geburtstag, Wochenende, Wohnen und verbinden diese im Sinn der Kompetenzorientierung mit anderen Wortschatzbereichen (Schule, Tagesablauf).

Es werden bei dieser Schularbeit standardisierte Testformate eingesetzt, die einzelnen Teilbereiche sind unterschiedlich gewichtet.

Die Schularbeit beinhaltet zwei wesentliche Bereiche: Teil 1 und 2, dann Teil 3 und 4. Diese wesentlichen Bereiche müssen überwiegend positiv erfüllt sein.

#### Ablauf:

Da die Schülerinnen und Schüler sich die Zeit für die Bearbeitung der Teilbereiche Lesen, SiK und Schreiben selbst einteilen konnten, wurde mit dem Hörbeispiel begonnen.

## Modellschularbeit Italienisch, 6. Klasse

---

### Besondere Bemerkungen:

Diese Schularbeit, die in dieser Klasse die erste war und alle Teilbereiche abdeckte, beginnt mit einer als eher leicht einzustufenden Hörübung (Worterkennung, drei statt vier Auswahlmöglichkeiten).

### Beurteilung:

Die Schreibperformanz wird nach dem A2-Raster beurteilt.

Der Schwerpunkt liegt im produktiven Bereich, allerdings müssen beide Teile positiv sein.

### Gewichtung:

<b>Hören:</b>	<b>20</b>
<b>Lesen:</b>	<b>15</b>
<b>SiK:</b>	<b>25</b>
<b>Schreiben:</b>	<b>40</b>

### Womit die Schülerinnen und Schüler vertraut sein müssen

<b>Wortschatzbereiche</b>	Personenbeschreibung, Familie und Freunde, Tagesablauf, Freizeit, Schule, Wohnen
<b>Sprachfunktionen</b>	Fragen beantworten, beschreiben
<b>Sprachstrukturen in Anwendung</b>	presente, passato prossimo; preposizioni articolate, pronomi possessivi, pronomi indiretti; Fragen mit Fragewort; Bindewörter e/dopo/ma/perché
<b>Testformate</b>	Antworten auswählen, Fragen beantworten; zuordnen;

### Performanz mit Korrektur

#### 1 Ascolto - Ciao, mi chiamo Elena

8/9 Gewichtung: 20

- |  |  |
|--|--|
| <p>0. Elena vive nella regione</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Veneto</li><li><input type="radio"/> Sicilia</li><li><input checked="" type="radio"/> Marche</li></ul> <p>1. Elena ha quasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 12 anni</li><li><input checked="" type="radio"/> 10 anni</li><li><input type="radio"/> 8 anni</li></ul> <p>2. Le sue maestre sono a volte</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> allegre</li><li><input type="radio"/> tristi</li><li><input checked="" type="radio"/> severe</li></ul> <p>3. Gli amici di Elena sono</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="radio"/> in tutta Italia</li><li><input type="radio"/> anche a Cremona</li><li><input type="radio"/> solo nella sua città</li></ul> <p>4. Nel suo tempo libero Elena</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> ascolta la musica</li><li><input type="radio"/> guarda la TV</li><li><input checked="" type="radio"/> disegna</li></ul> | <p>5. Dopo la scuola Elena va due volte</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> da sua nonna</li><li><input type="radio"/> al mercato</li><li><input checked="" type="radio"/> ad aerobica</li></ul> <p>6. D'estate Elena va sempre</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="radio"/> al mare</li><li><input type="radio"/> in campagna</li><li><input type="radio"/> al cinema</li></ul> <p>7. Il suo posto preferito sono i Caraibi perché è</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> molto freddo</li><li><input type="radio"/> molto bello</li><li><input checked="" type="radio"/> molto caldo</li></ul> <p>8. La mamma di Elena si chiama</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Maria</li><li><input checked="" type="radio"/> Elisabetta</li><li><input type="radio"/> Lucia</li></ul> <p>9. Il suo papà fa</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> il maestro</li><li><input checked="" type="radio"/> l'imbianchino</li><li><input type="radio"/> il medico</li></ul> |
|--|--|

**2 Lettura.****5/7 Gewichtung: 15**

- 1 Carlo dove ha visto la ragazza? *sulla metropolitana*
- 2 Chi è Max? *ragazzo di Sara*
- 3 Che cosa fa Max questo fine settimana? *invitato Maria*
- 4 Com'è per Carlo il carattere di Maria? *serio*
- 5 Cosa ha fatto Carlo per la scuola il pomeriggio? *computer*
- 6 Quando è arrivata la risposta di Maria? *dopo un minuto*
- 7 Cosa guardano Carlo e Maria? *un film*

**3 Usare la lingua correttamente****8/9 Gewichtung: 25****Metti le parole al posto giusto. Ci sono due parole in più.**

A alle	B sempre	C in	D suoi	E bello	F gli
G di	H le	I miei	J a	K suo	L la

Sabato è il compleanno di Alberto. Sono invitato alla sua festa. Che (1)\_E\_ ! Le feste di Alberto sono sempre fantastiche: i (2) \_K\_ genitori escono (e non tornano a casa prima di mezzanotte). Ci sono tante cose da mangiare e la musica che piace a Alberto piace anche a me. Ma che cosa (3)\_F\_ regalo? Il mio regalo non deve essere troppo caro ma deve piacere a Alberto. Non so, forse un libro. So che Alberto legge molto volentieri, la sera (4)\_J\_ letto. Legge moltissimo e s'addormenta (5)\_B\_ tardi. Poi, il mattino, ha problemi a svegliarsi. Si alza troppo tardi e poi arriva tardi a scuola. Qualche volta arriva a scuola (6)\_A\_ 8 e dieci! La professoressa (7)\_G\_ tedesco è sempre molto arrabbiata. Dice: „ Uffa, Alberto, perché non sei puntuale? Hai il televisore (8)\_L\_ camera? Guardi troppa televisione?“ Allora Alberto (9)\_H\_ risponde: „Non è questo. Il mio problema è che passo troppo tempo con i (10)\_I\_ libri!“

### Trova la parola giusta

Domenica scorsa è stata una giornata molto bella. Mi sono (1) B alle nove e ho fatto una bellissima colazione con tutta la famiglia. Solo mio fratello Pippo (2) C è svegliato più tardi – alle 12! Dopo la colazione mi sono (3) A e sono uscito per fare un giro in bicicletta con i miei amici. La mia bicicletta è nuova! Un regalo di Natale. Siamo (4) A al parco della Mandria. Abbiamo fatto un picnic e poi siamo ritornati a casa. I miei amici Pietro e Giovanni hanno (5) C molti problemi con le loro biciclette e così per loro non è stato molto bello. Nel pomeriggio non ho fatto niente per la scuola ma ho (6) A un DVD con mia sorella Chiara. Poi è venuta un'amica di mia sorella con il (7) C ragazzo Francesco. Chiara e questa sua amica hanno parlato un po' e noi due ragazzi abbiamo giocato un po' alla playstation. Mia mamma ha fatto una pizza per tutti e così abbiamo (8) A tutti insieme.

- |     |                |             |            |
|-----|----------------|-------------|------------|
| (1) | A addormentato | B svegliato | C chiamato |
| (2) | A mi           | B ti        | C si       |
| (3) | A vestito      | B vestiti   | C vestita  |
| (4) | A andato       | B andati    | C andate   |
| (5) | A avere        | B andato    | C avuto    |
| (6) | A guardato     | B guardiamo | C letto    |
| (7) | A lui          | B loro      | C suo      |
| (8) | A cenati       | B cenato    | C cenare   |

4 Scrittura

11/20P Gewichtung: 40


Sei andato/a ad una festa di compleanno e adesso scrivi una mail a un amico/un'amica.

In questa mail, descrivi

- ✓ l'amico/a che ti ha invitato
- ✓ la sua casa
- ✓ un problema.

Scrivi 150 parole.



<p>Cara Anna,</p> <p>Ieri è stato fantastico. La mia amica, Sara, ha fatto una festa di compleanno. Sara <b>ha gli occhi blu</b> e ha <b>i capelli lunghi e marroni</b>. È alto <u>1,72m</u>, è carina, energica e spirit<u>u</u>osa. <b>Nella sua casa</b> è un grande soggiorno con la TV, il divano, il tavolo e <u>il poltrano</u>. Nella sua camera <u>e un letto, un piccolo TV, un studiar<u>io</u> e <u>✓</u> poster di Johnny e Depp e „<u>Fluch der Karibik</u>“. La festa è stato <u>perfetto</u> e <u>fantastico</u>, <u>perché</u> Sara ha invitato molto <u>amici</u>: <u>Kathi</u>, <u>Jenny</u>, <u>Marie</u>, <u>Flavia</u>, <u>Barbara</u>, <u>Alex</u> e molto <u>altri</u>. <u>Ma ho</u> un problema: Sara <u>anche ha</u> invitato Nico, <u>il tuo</u> cugino. Sono innamorata <u>a Nico</u>, <u>ma lui ha invitato mi nella cinema</u>. Andiamo a vedere „<u>The Avengers</u>“.</u></p> <p>Sono molto felice</p> <p>Bacio, S</p> <p>(133 parole)</p>	<p>IP 1</p> <p>D1</p> <p>IP 2</p> <p>D 1</p> <p>D2</p> <p>IP 3</p> <p>D1, W/A</p> <p>D2 ?</p> <p>FS</p> 
--	---

### Kommentar zur Performanz (A2-Raster)

#### **Aufgabenstellung und Inhalt: 3**

Die Textsorte ist erkennbar, Aufgabenstellung und Inhalt sind nicht vollständig erfüllt. Der dritte Inhaltspunkt ist inhaltlich sehr unklar und sprachlich wenig erfolgreich umgesetzt (dies wird jedoch bei der Bewertung der Kategorien 3 und 4 berücksichtigt). Die Wortanzahl ist knapp erfüllt.

#### **Aufbau und Layout: 3**

Die inhaltlichen Punkte sind einigermaßen klar und nachvollziehbar präsentiert. Verwendet einfache textgrammatische Mittel, um einfache Sätze miteinander zu verbinden.

#### **Spektrum sprachlicher Mittel: 2**

Verfügt über elementare Sprachmittel, um gerade mit der Aufgabe zu recht zukommen. Hat aber Formulierungsschwierigkeiten und einen geringen Wortschatz. Deutsche Filmtitel und eine Aufzählung deutscher Namen.

#### **Sprachrichtigkeit: 3**

Beherrscht einige einfache Strukturen ausreichend korrekt, trotz systematisch elementarer Fehler bleibt klar, was sie ausdrücken möchte. Beherrscht die Rechtschreibung von einem begrenzten Repertoire ausreichend.

#### **Gesamtpunkteanzahl für den Schreibeil: 11/20**

### Rückmeldung an die Schülerin oder den Schüler

Du hast die Aufgaben zum Hör- und Leseverstehen gut bewältigt.

Auch bei Sprachverwendung im Kontext hast du ein gutes Ergebnis erzielt.

Dein Text (11/20 siehe Kommentar) zeigt, dass deine sprachlichen Mittel in der schriftlichen Produktion noch beschränkt sind. Hier kannst du durch Festigung von Wortschatz und Strukturen noch viel mehr erreichen.

Vermeide die Verwendung deutscher Wörter und Namen – nütze vielmehr die vorgegebene Wortanzahl, um zu zeigen, was du alles auf Italienisch ausdrücken kannst.

Hören: 8/9  
Lesen: 5/7

SIK: 8/9  
Schreiben: 11/20

**Note: Befriedigend**