

# Individuelle Lernbegleitung

Anrechnungsorientierung für die ILB-Seminare 2 und 3



**Impressum**

Medieninhaber, Verleger und Herausgeber:

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF)

Minoritenplatz 5, 1010 Wien

[www.bmbwf.gv.at](http://www.bmbwf.gv.at)

Tel.: +43 1 531 20-0

Wien, März 2023

# Inhalt

<b>Individuelle Lernbegleitung.....</b>	<b>1</b>
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>4</b>
<b>2 Orientierungsüberblick.....</b>	<b>6</b>
2.1 ILB-Seminar 2: Wie Lernen gelingt [24 UE].....	6
2.1.1 Lernen und Gehirn.....	6
2.1.2 Lernmanagement .....	6
2.1.3 Persönlichkeitsmanagement .....	6
2.2 ILB-Seminar 3: Professionelle Prozessbegleitung [24 UE] .....	7
2.2.1 Lösungs- und ressourcenorientierte Techniken der Gesprächsführung .....	7
2.2.2 Systemisches Begleiten und Beraten .....	7
2.2.3 Abschluss der Prozessbegleitung .....	7
<b>3 Orientierung im Detail.....</b>	<b>9</b>
3.1 ILB-Seminar 2: Wie Lernen gelingt [24 UE].....	9
3.1.1 Lernen und Gehirn.....	9
3.1.2 Lernmanagement .....	9
3.1.3 Persönlichkeitsmanagement .....	10
3.2 ILB-Seminar 3: Professionelle Prozessbegleitung [24 UE] .....	10
3.2.1 Lösungs- und ressourcenorientierte Techniken der Gesprächsführung .....	10
3.2.2 Systemisches Begleiten und Beraten .....	11
3.2.3 Abschluss der Prozessbegleitung .....	11
<b>4 Vorlage: Bestätigung der Ausbildung zur Lernbegleiterin/zum Lernbegleiter .....</b>	<b>12</b>

# 1 Einleitung

Eine qualitätsvolle Ausbildung von Lernbegleiterinnen und Lernbegleitern bzw. eine professionelle Anrechnung von facheinschlägigen Seminaren ist im Zusammenhang mit der individuellen Lernbegleitung – die durch die Schulrechtsnovelle BGBl. I Nr. 96/2022 allen mindestens 3-jährigen mittleren und höheren Schulen ab der 10. Schulstufe mit Beginn des Schuljahres 2023/24 zur Verfügung steht – von großer Bedeutung. Diese aktualisierte<sup>1</sup> Unterlage richtet sich an Schulleiter/innen und interessierte Lehrpersonen.

Grundsätzlich können alle Lehrpersonen, die ein beamtetes oder vertragliches Anstellungsverhältnis zum Bund aufweisen, die Funktion der Lernbegleiterin/des Lernbegleiters ausüben. Allerdings bedarf es dafür spezieller personaler, sozialer, fachlicher und methodischer Kompetenzen im Umgang mit lern- bzw. leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern (z. B. ressourcen- und lösungsorientierte Haltung, Diagnosekompetenz, hohe Reflexionsbereitschaft, Grundwissen in professioneller Gesprächsführung sowie systemischen Begleitungs- und Beratungsprozessen, Fachkompetenzen zu Lerntheorien, Lernstrategien und Lerntechniken).

Damit in Zukunft ausreichend qualifizierte Lernbegleiter/innen an den Schulen zur Verfügung stehen, hat das BMBWF in Kooperation mit Fachexpertinnen und -experten folgendes dreiteilige ILB-Schulungsprogramm<sup>2</sup> entwickelt, das von den Pädagogischen Hochschulen angeboten wird:

**Seminar 1** Einführung in die Lernbegleitung [12 UE]

**Seminar 2** Wie Lernen gelingt [24 UE]

**Seminar 3** Professionelle Prozessbegleitung [24 UE]

Das Seminar 1 mit den rechtlich-organisatorischen Grundinformationen bildet für alle Lernbegleiter/innen die Basis für die Ausübung dieser neuen Funktion und ist somit eine notwendige Voraussetzung. **Nachweislich erworbene Kompetenzen** über die Seminarinhalte 2 und 3 können von der Schulleitung angerechnet werden. Unter <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/zrp/nost/ilb.html> befindet sich eine Vorlage zur Bestätigung bereits absolvierter ILB-Seminare bzw. vergleichbarer Aus- und Fortbildungsveranstaltungen, die von der Schulleiterin/vom Schulleiter unterschrieben der

---

<sup>1</sup> Neuauflage der BMBWF-Broschüre „Anrechnung der ILB-Seminare 2 und 3“ vom September 2014

<sup>2</sup> Das gesamte BMBWF-Schulungsprogramm ist unter <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/zrp/nost/ilb.html> abrufbar.

Lernbegleiterin bzw. dem Lernbegleiter ausgehändigt werden soll (Abbildung der Vorlage Seite 12).

Folgende Übersichten sollen eine professionelle Anrechnung unterstützen:

- Der „Orientierungsüberblick“ ab Seite 6 listet fach einschlägige Seminare auf, deren Inhalte mit dem gesamten ILB-Seminar 2 bzw. dem gesamten ILB-Seminar 3 vergleichbar sind.
- Im Abschnitt „Orientierung im Detail“ ab Seite 9 werden die ILB-Seminare 2 und 3 detailliert (gegliedert nach Einzelseminartagen) dargestellt und ebenfalls vergleichbaren Seminaren gegenübergestellt.

Diese Übersichten verstehen sich als **Orientierungshilfe** und erheben keinen Anspruch auf Vollständigkeit.

# 2 Orientierungsüberblick

Facheinschlägige Seminare, deren Inhalte mit dem **gesamten ILB-Seminar 2** vergleichbar sind:

## 2.1 ILB-Seminar 2: Wie Lernen gelingt [24 UE]

### 2.1.1 Lernen und Gehirn

- Relevante Einblicke ins menschliche Gehirn mit Fokus Adoleszenz
- Vermittlung grundlegender, für das Lernen relevanter Theorien aus Lernpsychologie und Neurobiologie
- Auseinandersetzung mit dem Konstrukt Lerntyp
- Auseinandersetzung mit der eigenen Lernbiografie
- Sichtbarmachung von Stärken

### 2.1.2 Lernmanagement

- Lernbeeinflussende Faktoren
- Strategien zur Auseinandersetzung mit dem Umfeld, dem Lernstoff und der Persönlichkeit: Interne und externe Organisationsstrategien
- Vertiefte Auseinandersetzung mit wirksamen Lernstrategien
- Arbeiten mit Lernplänen

### 2.1.3 Persönlichkeitsmanagement

- Motivations- und Mentalstrategien
- Arbeiten an den eigenen Ressourcen: Bestandsaufnahme und Exploration
- Arbeiten mit Glaubenssätzen
- Unterstützungsmöglichkeiten bei Formulierung und Erreichung von Zielen
- Steigerung der Konzentrationsfähigkeit
- Umgang mit Lernhemmnissen

## Mögliche Anrechnungen des gesamten Seminars 2

Der angerechnete Lehrgang oder die angerechnete Seminarreihe muss mindestens 24 UE umfassen und folgende Inhalte zum Schwerpunkt haben:

- Begabungs- und Begabtenförderung
- Bildungsberatung
- COOL-Lehrgang
- Individualisiertes Arbeiten

- Integrative Berufspädagogik
- Kompetenz Lernen (Lehrgang)
- Kompetenzorientierung in der Sekundarstufe
- Legasthenie/Dyskalkulie-Lehrgang
- Lerncoaching
- Lernberatung
- Lernpädagogik
- Lernprozesse begleiten
- NLPaed Lerncoach
- Schülerberatung
- SOPK/PBSK Ausbildung (Soziale und Personale Kompetenz/Persönlichkeitsbildung und soziale Kompetenz)

Facheinschlägige Seminare, deren Inhalte mit dem **gesamten ILB-Seminar 3** vergleichbar sind:

## **2.2 ILB-Seminar 3: Professionelle Prozessbegleitung [24 UE]**

### **2.2.1 Lösungs- und ressourcenorientierte Techniken der Gesprächsführung**

- Rahmenbedingungen für professionelle Beratungsgespräche
- Aufbau von persönlicher Beziehung zum Lernenden
- Phasen professioneller Gesprächsführung

### **2.2.2 Systemisches Begleiten und Beraten**

- Ressourcen- und lösungsorientierte Interventionstechniken
- Das Modell des Inneren Teams: Anwendungsmöglichkeiten in verschiedenen Situationen
- Ressourcenarbeit und Reflexion

### **2.2.3 Abschluss der Prozessbegleitung**

- Reflexionstechniken
- Strategien in der akuten (Lern)krise, Abgrenzung zu anderen Unterstützungssystemen
- Abrundung eines Beratungsgesprächs: Abschließen, Beschluss konkreter Maßnahmen

### **Mögliche Anrechnungen des gesamten Seminars 3**

Der angerechnete Lehrgang oder die angerechnete Seminarreihe muss mindestens 24 UE umfassen und folgende Inhalte zum Schwerpunkt haben:

- Begabungs- und Begabtenförderung
- Betreuungslehrer/innen
- Bildungsberatung
- Gewaltprävention
- Kommunikation und Coaching
- KompetenzLernen (Lehrgang)
- Konfliktlotse/Konfliktmanagement
- Lebens- und Sozialberatung
- Mediation und Gewaltprävention
- Mentoring
- Pädagogisches/Systemisches Coaching und Supervision
- Pädagogisches Stress- und Konfliktmanagement
- (Pädagogisch-systematische) Beratung (im schulischen Kontext)
- Peermediation
- Personale Gesprächsführung – Personale Pädagogik
- Praxispädagogik
- Provokationspädagogik
- Schulentwicklungsberatung [EBIS]
- Schülerberatung
- Sozialbegleitung
- Sozial- und Berufspädagogik an Schulen
- Supervision
- Systemisches/Lösungsfokussiertes Coaching
- Verhaltensauffälligkeiten und Schule – professionelle Analysen, Beratung und Betreuung (Masterlehrgang)

# 3 Orientierung im Detail

Facheinschlägige Seminare, deren Inhalte mit den **einzelnen** ILB-Seminar-Teilen vergleichbar sind:

## 3.1 ILB-Seminar 2: Wie Lernen gelingt [24 UE]

### 3.1.1 Lernen und Gehirn

- Relevante Einblicke ins menschliche Gehirn mit Fokus Adoleszenz
- Vermittlung grundlegender für das Lernen relevanter Theorien aus Lernpsychologie und Neurobiologie
- Auseinandersetzung mit dem Konstrukt Lerntyp
- Auseinandersetzung mit der eigenen Lernbiografie
- Sichtbarmachung von Stärken

#### Mögliche Anrechnungen der einzelnen Seminarteile

Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:

- Brain-Fitness und aktives Pausenmanagement
- „Gehirngerechtes/Gehirnfrendliches“ Lernen
- Hirnforschung und Pädagogik
- Lernprozesse und Gehirnforschung
- Neurobiologie des Lernens

### 3.1.2 Lernmanagement

- Lerndiagnose
- Lernbeeinflussende Faktoren
- Strategien zur Auseinandersetzung mit dem Umfeld, dem Lernstoff und der Persönlichkeit: Interne und externe Organisationsstrategien
- Vertiefte Auseinandersetzung mit wirksamen Lernstrategien
- Arbeiten mit Lernplänen

#### Mögliche Anrechnungen der einzelnen Seminarteile

Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:

- Lerndiagnose
- Lernmanagement

- Lernorganisation
- Lernstilanalysen und -techniken
- Lernstrategien und -techniken
- Lernzyklus: Schüler/innen entdecken ihre Potenziale
- Nonverbales Classroom-Management

### **3.1.3 Persönlichkeitsmanagement**

- Motivations- und Mentalstrategien
- Unterstützungsmöglichkeiten bei Formulierung und Erreichung von Zielen
- Arbeiten mit Glaubenssätzen
- Arbeiten an den eigenen Ressourcen: Bestandsaufnahme und Exploration
- Steigerung der Konzentrationsfähigkeit
- Umgang mit Lernhemmnissen

### **Mögliche Anrechnungen der einzelnen Seminarteile**

Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:

- Bewegtes Lernen
- Berufsorientierung
- Die verschiedenen Facetten der Motivation
- Entspannungstechniken im Unterricht
- Konzentriert und mit Spaß beim Lernen
- Kraftquelle Atem: Entschleunigen – sich neu orientieren – Arbeitsstil optimieren
- Motivierend Unterrichten
- Zürcher Ressourcenmodell

**Facheinschlägige Seminare, deren Inhalte mit den einzelnen ILB-Seminar-Teilen vergleichbar sind:**

## **3.2 ILB-Seminar 3: Professionelle Prozessbegleitung [24 UE]**

### **3.2.1 Lösungs- und ressourcenorientierte Techniken der Gesprächsführung**

- Rahmenbedingungen für professionelle Beratungsgespräche
- Aufbau von persönlicher Beziehung zum Lernenden
- Phasen professioneller Gesprächsführung

### **Mögliche Anrechnungen der einzelnen Seminarteile**

Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:

- Beratung und Gesprächsführung
- Das richtige Wort zum richtigen Zeitpunkt
- Führungskräfte-Lehrgang
- Gewaltfreie/nonverbale Kommunikation
- KoSo (Kommunikation und Sozialkompetenz)
- Lerncoaching
- Lösungs- und ressourcenorientierte Beratungsgespräche
- Movin´ - Motivierende Gesprächsführung
- NLP-Strategien für den Unterricht

### **3.2.2 Systemisches Begleiten und Beraten**

- Ressourcen- und lösungsorientierte Interventionstechniken
- Das Modell des Inneren Teams: Anwendungsmöglichkeiten in verschiedenen Situationen
- Ressourcenarbeit und Reflexion

#### **Mögliche Anrechnungen der einzelnen Seminarteile**

Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:

- Supervision-Coaching-Organisationsentwicklung
- Systemisches Begleiten und Beraten
- Systemisches Coaching im pädagogischen Kontext
- Systemisch-integratives (Quer-)Denken- und Beraten

### **3.2.3 Abschluss der Prozessbegleitung**

- Reflexionstechniken
- Strategien in der akuten (Lern)krise. Abgrenzung zu anderen Unterstützungssystemen
- Abrundung eines Beratungsgesprächs: Abschließen, Beschluss konkreter Maßnahmen

#### **Mögliche Anrechnungen der einzelnen Seminarteile**

Das angerechnete Seminar muss mindestens 8 UE umfassen – folgend exemplarisch einige konkrete Seminare:

- Krisen bewältigen – Der Jugendliche als Mitgestalter seiner Balance
- Krisen- und Konfliktmanagement – Interkulturelle Kommunikation
- Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern im pädagogischen Umfeld
- Wege aus der Lernkrise

# 4 Vorlage<sup>3</sup>: Bestätigung der Ausbildung zur Lernbegleiterin/zum Lernbegleiter

## BESTÄTIGUNG

### über die Ausbildung zur Lernbegleiterin/zum Lernbegleiter

Frau/Herr \_\_\_\_\_ hat folgende Seminare<sup>4</sup> absolviert

	<b>BMBWF-Schulungsprogramm Individuelle Lernbegleitung</b>	<b>Absolvierung der 3-teiligen Seminarreihe</b>	<b>Anrechnung (vergleichbare Lehrgänge/Seminare)</b>
<b>SE 1</b>	<b>EINFÜHRUNG IN DIE LERNBEGLEITUNG</b>		----
<b>SE 2</b>	<b>WIE LERNEN GELINGT</b>		
2.1	Lernen und Gehirn		
2.2	Lernmanagement		
2.3	Persönlichkeitsmanagement		
<b>SE 3</b>	<b>PROFESSIONELLE PROZESSBEGLEITUNG</b>		
3.1	Lösungs- und ressourcenorientierte Techniken der Gesprächsführung		
3.2	Systemisches Begleiten und Beraten		
3.3	Abschluss der Prozessbegleitung		

\_\_\_\_\_, am \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Lernbegleiter/in

\_\_\_\_\_  
Rundsiegel

\_\_\_\_\_  
Schulleiter/in

<sup>3</sup> Vorlage online abrufbar: <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/zrp/nost/ilb.html>

<sup>4</sup> Dieser *BESTÄTIGUNG* werden entweder die PH-Teilnahmebestätigungen über die ILB-Seminare oder im Falle einer Anrechnung sonstige Teilnahmebestätigungen beigelegt.

